

**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«ҚАРАСУ АУДАНЫ БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІНІҢ ЖАЛҒЫСҚАН ЖАЛПЫ БІЛІМ
БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖАЛҒЫСҚАНСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ КАРАСУСКОГО
РАЙОНА» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ
САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ**

**село Жалгыскан
2025 год**

Содержание

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

Общая характеристика организации образования.....	3
Анализ кадрового потенциала.....	4
Контингент воспитанников.....	8
Учебно-методическая работа.....	12
Учебно-материальные активы.....	20
Информационные ресурсы и библиотечный фонд.....	23
Оценка знаний воспитанников.....	25
Опрос участников образовательного процесса.....	30
Недостатки и замечания, пути их решения.....	34
Выводы и предложения.....	34

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

Общая характеристика организации образования.....	34
Анализ кадрового потенциала.....	35
Контингент обучающихся.....	50
Учебно-методическая работа.....	53
Учебно-материальные активы.....	108
Информационные ресурсы и библиотечный фонд.....	112
Оценка знаний обучающихся.....	117
Опрос участников образовательного процесса.....	127
Недостатки и замечания, пути их решения.....	132
Выводы и предложения.....	132

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ <HTTPS://DISK.YANDEX.RU/D/VHDK3XBSBVJESA>

Наименование организации образования, местонахождение юридического адрес:

Коммунальное государственное учреждение «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения).

Юридический адрес: Республика Казахстан Костанайская область Карасуский район, с.Жалгыскан улица Павлова, дом № 22, почтовый индекс 111005

Фактическое местонахождение: Республика Казахстан Костанайская область Карасуский район, с.Жалгыскан улица Павлова, дом № 22, почтовый индекс 111005

Контактные данные юридического лица:

Адрес электронной почты: ubgkrs@yandex.ru, рабочий телефон:8 (71452) 91-5-20, веб - сайт: <https://zhalgyskan-karasu.edu.kz/ru/>

1. Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 18 января 2021 года. Дата первичной государственной регистрации 1 апреля 1997 года.

2. Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность):

Тасбулатова Сандугаш Камбаровна, приказ о назначении от 16 февраля 2021 года №42, телефоны: 8(714-52)-91-5-20, моб. телефон 8-777-635-6575, электронная почта: italmasovas@mail.ru

3. Правоустанавливающие и учредительные документы:

Устав организации образования КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, утвержден постановлением акиматом Костанайской области от 05.01.2021года.

4. Разрешительные документы:

Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения - входящий регистрационный номер уведомления № KZ90RVK00033981

Дата и время приема уведомления: 10.03.2021 16:02:51

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛЫ:

HTTPS://DISK.YANDEX.RU/D/8HHG-VB_BUIVNO

КОЛИЧЕСТВО ГРУПП, КОНТИНГЕНТ:

Один предшкольный класс с русским языком обучения. На 15.06.2025 год - 5 воспитанников.

Одна разновозрастная (3- 4 года) группа мини-центра с русским языком обучения (справочно: осуществляет деятельность с 01.11.2024 года, приказ ГУ «Отдел образования Карасуского района» УОАКО, № 502 от 21.10.2024 года). На 15.06.2025 год – 6 воспитанников.

Раздел 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

HTTPS://DISK.YANDEX.RU/D/53TMTIU2XE45_W

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

-соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций, сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку;

Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в предшкольном классе школы и мини-центре «Балапан» осуществляют воспитатели и педагоги. Выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой с 2022 по 2025 учебный год осуществляют:

Дошкольное обучение и воспитание

2022-2023 учебный год:

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Специальность	Имеет квалификационную категорию	Дата последней аттестации
1	Оспанова Сымбат Болатовна	Среднеспециальное	Учитель казахского языка и литературы	Педагог-модератор	23 декабря 2021 год, приказ № 64
2	Ященко Мария Валерьевна	Среднеспециальное	Дошкольное воспитание и обучение	Педагог-модератор	14 декабря 2020 год, приказ № 48

2023-2024 учебный год:

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Специальность	Имеет квалификационную категорию	Дата последней аттестации
1	Оспанова Сымбат Болатовна	Среднеспециальное	Учитель казахского языка и литературы	Педагог-модератор	23 декабря 2021 год, приказ № 64
2	Ященко Мария Валерьевна	Среднеспециальное	Дошкольное воспитание и обучение	Педагог-модератор	14 декабря 2020 год, приказ №

					48
--	--	--	--	--	----

2024-2025 учебный год:

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Специальность	Имеет квалификационную категорию	Дата последней аттестации
1	Азбергенова Ботагоз Кудмановна	Высшее	Музыкальное образование	Педагог - эксперт	2 сентября 2024 год, №245
2	Архипова Диана Адиевна	Среднеспециальное	Дошкольное воспитание и обучение	Педагог-модератор	28 июня 2021 года, №22
3	Оспанова Сымбат Болатовна	Высшее	Учитель казахского языка и литературы	Педагог-модератор	23 декабря 2021 год, приказ № 64
4	Укушпаева Алла Рустамовна	Высшее	Дошкольное обучение и воспитание	Педагог-модератор	6 июня 2024 г., №30
5	Укушпаев Данияр Каержанович	Высшее	"Физическая культура и спорт"	Педагог-модератор	02.06.2022 год, №32/1
6	Ященко Мария Валерьевна	Среднеспециальное	Дошкольное воспитание и обучение	Педагог-модератор	14 декабря 2020 год, приказ № 48

-сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет;

Количество педагогов, имеющих категорию педагог-эксперт составляет 17 % от общего числа педагогов; количество педагогов имеющих категорию педагог – модератор 83% от общего числа педагогов.

Воспитатели и педагоги обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучение с соблюдением Типовых правил деятельности дошкольных организаций, в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО (прилагаются копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников).

Сведения о повышении квалификации педагогов (воспитателей) на 2022-2023 учебный год:

Ф.И.О.	Сроки	Тема	№ сертификат	Место прохождения
--------	-------	------	--------------	-------------------

Ященко Мария Валерьевна	06.10.2022 год	Развитие игровой компетенции педагога дошкольной организации – 72 часа	№ 0509232	АО «НЦПК«ӨРЛЕУ»
Ященко Мария Валерьевна	27.01.2023 год	«Организация инклюзивного образования в дошкольных организациях». 80 часов	БЖ №010861	г. Костанай, АО «НЦПК«ӨРЛЕУ»

2023-2024 учебный год:

Ф.И.О.	Сроки	Тема	№ сертификат	Место прохождения
Оспанова Сымбат Болатовна	01.09.2023 год	Цифровые решения в управлении малокомплектной школой	0695139	г. Костанай, АО «НЦПК«Өрлеу»

2024-2025 учебный год:

Ф.И.О.	Сроки	Тема	№ сертификат	Место прохождения
Ященко Мария Валерьевна	10.04.2025 год	Повышение профессиональной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций – 80 часов	№ 572	ТОО «Центр непрерывного профессионального развития педагогов «USTAZ»
Архипова Диана Адиевна	06.01.2025 год	Повышение профессиональной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций – 80 часов	№ 259	ТОО «Центр непрерывного профессионального развития педагогов «USTAZ»
Укушпаева Алла Рустамовна	23.05.2025 год	Повышение профессиональной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций – 80 часов	№ 675	ТОО «Центр непрерывного профессионального развития педагогов «USTAZ»
Оспанова Сымбат Болатовна	18.10.2024 год	Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов – 80 часов	№ 0955918	АО «НЦПК«ӨРЛЕУ»

Оспанова Сымбат Болатовна	30.05.2025 г.	Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика преподавания казахского языка и литературы	№141587	ЦПМ
Укушпаев Данияр Каержанович	22.09.2023 год	Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры – 80 час	№ 00013258	РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»
Укушпаев Данияр Каержанович	06.01.2025 год	Обучение и психолого – педагогическое сопровождение учащихся с ООП – 72 часа	№ И 235540	ОФ «ДАМЫТУ»
Азбергенова Ботагоз Кодмановна	05.07.2023 год	Развитие профессиональных компетенций учителя музыки – 80 часов	№ 0693073	АО «НЦПК«ӨРЛЕУ»
Азбергенова Ботагоз Кодмановна	15.11.2024 год	Психолого – педагогическое сопровождение детей с ООП в системе инклюзивного образования – 80 часов	№ 214829	Казахстанский Межрегиональный Центр Повышения Квалификации

-сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года;

Прохождение курсовой подготовки педагогами осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации на соответствующий учебный год. В 2024-2025 учебном году педагоги прошли курсовую подготовку в АО НЦПК «Өрлеу», ТОО «Центр непрерывного профессионального развития педагогов «USTAZ», курс повышения квалификации по аспектам предшкольной подготовки и развитию профессиональных компетенций и навыков учителей физической культуры, музыки и казахского языка.

На данный момент все педагоги прошли курсы повышения квалификации, что составляет 100%.

Воспитателю Яценко Марии Валерьевне и учителю казахского языка Оспановой Сымбат Болатовне продлили категорию в связи с изменением порядка проведения аттестации педагогических работников (с двух раз в год на один раз в год).

-сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года;

Директор КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела

образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области Тасбулатова Сандугаш Камбаровна, стаж работы в данной должности 6 лет, руководитель - организатор, 03.08.2023г., приказ № 242.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области Кокухина Анастасия Ивановна, стаж работы в данной должности 1 год 9 месяцев. Прохождение аттестации на 3 категорию запланировано на 2026 год.

Все специалисты 100% своевременно прошли курсы повышения квалификации и имеют соответствующее подтверждение – сертификат (прилагаются копии сертификатов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников ПКШ).

-сведения о прохождении курсовой подготовки руководящих кадров не реже одного раза в три года;

Директор школы Тасбулатова Сандугаш Камбаровна прошла курсы повышения квалификации по образовательной программе «Лидерство и управление в малокомплектной школе» (АО «НЦПК «Өрлеу», «Менеджмент в образовании» сертификат №0811345 от 24.11.2023 года).

Раздел 3.КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

HTTPS://DISK.YANDEX.RU/D/TRSXMHD_NDA95A

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучении:

соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

-сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями;

В 2022-2023 учебном году в класс предшкольной подготовки принято 9 воспитанников, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в ПКШ и заявлению родителей.

Список ПКШ за 2022-2023 учебный год

№п/п	Ф.И.О	Год рождения
1	Бельтюков Алексей Алексеевич	17.09.2016 год
2	Прудникова Анна Алексеевна	29.09.2016 год
3	Укушпаев Аят Даниярович	03.11.2016 год
4	Кива Святослав Максимович	19.08.2017 год
5	Кобзарь Демьян Дмитриевич	26.09.2016 год

6	Митюкевич Евгения Евгеньевна	08.04.2017 год
7	Логинов Антон Алексеевич	08.11.2016 год
8	Журжа Ростислав Сергеевич	21.07.2017 год
9	Лебухова Эмилия Викторовна	20.10.2016 год

Движение контингента воспитанников

На 1 сентября 2022-2023 учебного года 9 воспитанников

Прибыл за учебный год – 0

Выбыло за учебный год – 0

Выбыло за летний период – 0

В 2023-2024 учебном году в предшкольный класс принято 3 воспитанников, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в ПКШ и заявлению родителей.

Список ПКШ за 2023-2024 учебный год

№п/п	Ф.И.О	Год рождения
1	Валеев Богдан Алексеевич	03.04.2018 год
2	Заяц Тимофей Дмитриевич	01.10.2018 год
3	Хлопов Богдан Сергеевич	03.07.2018 год

Движение контингента воспитанников

На 1 сентября 2023-2024 учебного года -3 воспитанника

Прибыло за учебный год – 1

Выбыло за учебный год – 0

Выбыло за летний период – 0

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	ПКШ	Дата прибытия	Приказ о прибытии
1	Тиссин Матвей Викторович	13.02 2018 год	ПКШ	08.09.2023 год	Приказ № 14

В 2024-2025 учебном году в предшкольный класс принято 5 воспитанников, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в ПКШ и заявлению родителей.

Предшкольный класс школы охватывает детей в возрасте 5-ти лет. Наполняемость группы соответствует нормативным документам, регламентирующим количество детей в ПКШ.

Список ПКШ за 2024-2025 учебный год

№п/п	Ф.И.О	Год рождения
1	Архипова Аделина Ивановна	07.09.2019 год
2	Архипов Денис Иванович	07.09.2019 год
3	Джаман Богдан Максимович	15.09.2019 год
4	Картоев Эмир Русланович	22.06.2019 год
5	Укушпаева Элина Данияровна	21.07.2019 год

Движение контингента воспитанников

На 1 сентября 2024-2025 учебного года 5 воспитанников.

Прибыло за учебный год – 0

Выбыло за учебный год – 0

Выбыло за летний период – 0

Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.

2022-2023 учебный год.

Приняты 9 воспитанников, из них: 5 лет- 9 детей

2023 - 2024 учебный год

Приняты 4 воспитанника, из них: 5 лет- 4 детей

2024-2025 учебный год

Приняты 5 воспитанников, из них: 5 лет- 5 детей

В течение учебного года для дошкольного класса устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы.

Выпуск из дошкольных классов школ (лицеев, гимназий) воспитанников, прошедших программу дошкольного класса, осуществляется 31 мая;

комплектование дошкольных классов школ (лицеев, гимназий) осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанниками полных лет в текущем календарном году.

Развивающая среда в классах самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО.

За три года на дошкольном уровне в классах дошкольной подготовки обучения детей с ООП – нет.

В классах дошкольной подготовки обеспечено одногодичное посещение детей, с последующим переходом к обучению в 1 класс.

В дошкольные классы зачисление воспитанников производится по заявлению родителей, на основании приказа руководителя организации образования.

Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из предшкольного класса в 1 класс школы.

В 2024-2025 учебном году в мини – центр «Балапан» принято 7 воспитанников, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в мини-центр и заявлению родителей.

Мини-центр школы охватывает детей в возрасте 3-4 лет. Наполняемость группы соответствует нормативным документам, регламентирующим количество детей.

Список воспитанников мини-центра «Балапан» за 2024-2025 учебный год

№п/п	Ф.И.О	Год рождения
1	Воропаева Варвара Николаевна	19.07.2020 год
2	Куринная Николь Владимировна	11.12.2020 год
3	Меркушина Ксения Андреевна	29.07.2021 год
4	Ошуркова Регина Борисовна	07.02.2020 год
5	Стадник Марьяна Викторовна	02.02.2020 год
6	Хлопова Милена Андреевна	06.08.2021 год

Движение контингента воспитанников

На 1 ноября 2024-2025 учебного года 6 воспитанников.

Прибыло за учебный год – 1

Выбыло за учебный год – 1

Выбыло за летний период – 0

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Мини-центр	Дата прибытия	Приказ о прибытии
1	Солуянов Гурий Витальевич	28.01.2020 год	Мини-центр	08.11.2024 год	Приказ № 19

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Мини-центр	Дата выбытия	Приказ о выбытии
1	Стадник Марьяна Викторовна	02.02.2020 год	Мини-центр	09.12.2024 год	Приказ № 21

Развивающая среда в группе мини-центра самодостаточна,

обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО.

За период обучения обучения на дошкольном уровне в группе мини - центра детей с ООП – нет.

В группу мини - центра зачисление воспитанников производится по заявлению родителей, на основании приказа руководителя организации образования.

Раздел 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

<HTTPS://DISK.YANDEX.RU/D/5U9HC2SSXG5B2W>

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

1.Соответствие рабочих учебных планов и организационной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО)

КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет воспитательно-образовательную деятельность на дошкольном уровне в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

В 2022-2023 учебном году, образовательный процесс в предшкольном классе школы с русским языком обучения осуществлялся согласно

-Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

-Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года №499;

-типового учебного плана от 9 сентября 2022 года № 394.

инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в предшкольном классе школы с русским языком обучения осуществляется согласно

-Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

-Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от от 12 августа 2016 года №499

-типового учебного плана от 9 сентября 2022 года № 394;
-инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».

В 2024-2025 учебном году образовательный процесс в предшкольном классе школы с русским языком обучения осуществляется согласно
-Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями и дополнениями от 23 января 2025 года №12);
-Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года №499
-типового учебного плана от 9 сентября 2022 года № 394;
-инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».

В 2024-2025 учебном году образовательный процесс в мини – центре «Балапан» с русским языком обучения осуществляется согласно
-Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями и дополнениями от 23 января 2025 года №12);
-Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года №499
-типового учебного плана от 9 сентября 2022 года № 394;
-инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».

(Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период)

2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденной (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.08.2016 года № 499.

Образовательная деятельность в предшкольном классе школы и мини – центре «Балапан» осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения; Типовым учебным планом; Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, который включает:

-реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;

- содержание организованной деятельности;
- эффективную интеграцию образовательной деятельности;
- обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;
- ожидаемые результаты организованной деятельности.

Педагогическим коллективом осуществляется реализация целей и задач, ориентированных на достижение ожидаемых результатов:

- создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;
- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению и предоставление равных стартовых возможностей.

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется согласно

- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников.

Перспективный план составляется один раз в год, до начала учебного года, совместно воспитателями и педагогами, работающими в ПКШ и мини - центре. Рассматривается и утверждается на педагогическом совете.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей и до ухода детей домой.

На основе Рабочего учебного плана составляется расписание организованной деятельности (ранее - организованной учебной деятельности) с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

При организации воспитательно-образовательного процесса воспитатели, педагоги ориентируются на следующие принципы:

-обучение через игру;

-развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)

Деятельность строится с упором на научные и дидактические принципы.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателя, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателя на личность ребенка.

Принцип непрерывности образования, предполагающий последовательный процесс образования, плавный, преемственный переход от одной ступени образования к другой.

Принцип целостности и системности предполагает понимание развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов.

Принцип комплексности и систематичности предполагает, что однократное исследование не дает полной карты психического развития ребенка.

Принцип индивидуальности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры и общечеловеческих ценностей.

Принцип открытости ДО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Принцип научности и эффективности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог постоянно совершенствуя свой профессиональный уровень, изучает психическое развитие, его механизмы и закономерности в понятиях именно детской психологии.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

Принцип гуманизма и педагогического оптимизма, который заключается в требовании – не навреди.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции организованных действий, в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения.

В работе с родителями использованы новые форматы проведения родительских собраний, в рамках Единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие», нетрадиционные формы общения, направленные на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к педагогическому процессу, где родители должны лучше знать своего ребенка, видеть его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействовать с педагогами и другими родителями. Обеспечено проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Организация работы с родителями основана на основных принципах: открытости, сотрудничестве, полном взаимодоверии и отсутствии формализма.

В подготовки воспитатели ПКШ и мини центра использует разнообразные формы работы: организует выставки детских работ, спортивные праздники и мероприятия, конкурсы. Родители привлечены к проведению мероприятий различного уровня, участию в конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях, тематических мероприятиях, челленджах.

Воспитателями проведены тематические мероприятия, которые были направлены на формирование патриотического сознания: «День языков народов Казахстана», «Здравствуй, Золотая осень», «Я горжусь своей Родиной!», Челлендж «Әнұран айту»/ «Исполнение гимна», Занятие «День национальной валюты Казахстана – тенге», Праздник мам «Вы на свете лучше всех», «Наурыз – начало года», «День единства народов Казахстана» «Жас сарбаз» и т.п.. На данных мероприятиях звучали стихи и песни о Казахстане, о нравственности и познании самого себя, о защите Родины. Закрепили знания о традициях, обычаях народа Казахстан.

С целью воспитания патриотических чувств проведены тематические занятия на темы: «Семья, выходи на соревнования», Челлендж «Отбасы –

тәрбиенің алтын бесігі», «Моя Республика – моя гордость!», «День уважения и почитания пожилого человека», «Одно доброе дело для нашего детского сада», «Дерево держится корнями» и т.д. беседы «Кем работают наши родители?», «Традиции моей семьи», экскурсия на поле во время уборочной страды и т.д.

В рамках реализации программы ежегодно воспитатель проводит акцию «Покормим птиц-зимой». Приняли участие в экологическом проекте «Эколята- защитники природы», Родители и дети принимают активное участие в мероприятии: мастерят кормушки зимой, а скворечники весной, тем самым проявляя заботу о птицах, зимующих в нашем селе.

За оцениваемый период все мероприятия ориентированы на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.

В школе соблюдены требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников классов предшкольной подготовки, установленных в ТУП ДВО:

2022-2023 учебный год:

На основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»,

в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного

воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра просвещения Республики

Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра

просвещения РК от 3 августа 2022года № 348»; типовой учебной программой

дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499; типовыми правилами деятельности организаций дошкольного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 вариативный компонент не предусмотрен.

Согласно приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 31.03.2022

№КР ДСМ-31 дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы образования является важной ступенью социального формирования личности ребенка.

Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом. Объем недельной учебной нагрузки дошкольного класса (дети 5 лет) в школе – 20 часов и продолжительность

организованной деятельностью из них все отведены на инвариантный компонент – 25-30 мин. Содержание типовой учебной программы срок освоения в одной возрастной группе – 1 год. Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

2023-2024 учебный год:

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Нормативная нагрузка в неделю для дошкольного класса школы составляет 20 часов.

2024-2025 учебный год:

Рабочий учебный план ПКШ устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 9 сентября 2022 года № 394 и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Нормативная нагрузка в неделю для дошкольного класса школы составляет 20 часов.

Содержание учебного рабочего плана рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 21.08.2024 года).

Рабочий учебный план мини – центра «Балапан» устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на

основании Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Содержание рабочего учебного плана рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета (протокол №2 от 28.10.2024 года).

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в группах с другими языками обучения в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

*****Специальная коррекционная деятельность проводится для детей с ограниченными возможностями в специальных и общеобразовательных дошкольных и специальных организациях образования.

Раздел 5. УЧЕБНО - МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

<HTTPS://DISK.YANDEX.RU/D/CZWCAIT2--EGYG>

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

- Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).

КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено в отдельно стоящем здании, которое сдано в эксплуатацию 1970 году. Техническое состояние здания удовлетворительное. Типовое здание, кирпичное. Проектная мощность школы – 345 мест.

Текущий ремонт осуществлен в 2020 году. Ежегодно производится косметический ремонт за счет бюджетных средств.

Наличие видеонаблюдения – 13 камер.

Наличие внутренних санузлов – 2 (6 унитазов, 4 раковины) .

КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области (ранее ГУ «Жалгысканская средняя школа») функционирует с 1 сентября 2003 года класс дошкольной подготовки, с 1 ноября 2024 года функционирует мини – центр «Балапан».

Для обеспечения эмоционального благополучия, разностороннего и целостного развития дошкольного образования, большое внимание уделяется созданию развивающей среды и учтены основные требования:

- безопасность;
- доступность;
- многообразность;
- содержательность;
- многофункциональность;
- трансформируемость;
- привлекательность.

На дошкольной территории расположены спортивно-игровая площадка, цветники, участок с различными породами деревьев и кустарников, имеющих эстетический вид. Помещения для ПКШ и мини - центра оборудованы согласно требованиям и соответствуют комплексу материально-технических, санитарно - гигиенических, психолого-педагогических, эстетических условий, обеспечивающих воспитание детей согласно их возрастным особенностям и потребностям. Посещение воспитанников ПКШ организовано в 1 смену. Имеется 1 кабинет для основной деятельности, спортзал, раздевалка с индивидуальными для каждого ребенка шкафчиками.

Деятельность мини – центра «Балапан» осуществляется с полным днём

пребывания. Имеется 1 кабинет для основной деятельности, спортзал, спальня, раздевалка с индивидуальными для каждого ребенка шкафчиками.

Для обеспечения безопасности детей в ДО осуществляется круглосуточное видеонаблюдение. Оформлены «Уголок здоровья», «Уголок пожарной безопасности». Папки-передвижки оформляются индивидуально, носят тематический характер, информация сменяемая, соответствует тематике работы и запросам родителей.

В ДО также определено зонирование предметно-пространственной среды.

В наличии технические средства: ПК с выходом и доступом в интернет, многофункциональное устройство (копир, принтер, сканер) акустическая система. Для формирования основ грамоты и развития речевых навыков имеются учебные и игровые материалы для развития коммуникативных компетенций. В наличии имеется разнообразие магнитных наборов печатных букв, наборы схем и звуковых карточек, слоговых карточек, таблиц, книг с крупным шрифтом, наборы с буквами, ребусы, карточки, схемы слов, наборы карточек для звукового анализа слов и т.д., азбука - кубики.

В уголке математики расположены различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий: наборы цифр, разнообразие счетного и раздаточного материала. Комплекты дидактических математических игр, умное лото, часы, счетные палочки, математические наборы, наборы геометрических фигур, множество наглядного, демонстрационного и игрового материала. Дидактические игры (счет, цвет, размер, геометрические фигуры, живая и неживая природа, времена года, ориентировка в пространстве и времени).

Имеются наборы цветных карандашей, гуашь, акварельные краски, кисточки – различного размера и толщины, инструменты для нетрадиционных техник рисования, материалы для лепки и аппликации, трафареты, иллюстрации картин.

Отдельно расположен уголок природы, с большим разнообразием цветов. Имеются лейки, распылитель, палочки для рыхления земли, грабельки, лопатки для ухода за растениями совместно с детьми.

Для развития творческих навыков детей организован театральный уголок, в котором подобраны наборы для театрализованной игры, пальчиковые куклы. В наличии последовательные картинки сказок.

В уголке ПДД имеются дорожные знаки на карточках, карточки-задания по ПДД.

Национальный уголок «Мой Казахстан» отражает национальную культуру, традиции. Имеются национальные принадлежности: посуда, убранство дома, макет юрты, фото городов: Костанай, Астаны. Тематические наглядности: национальная одежда, украшения, национальные музыкальные инструменты, традиции, орнаменты, казахские национальные игры.

Необходимо отметить, что все предметы безопасны и находятся в свободной доступности для детей. Зонирование в ДО условное, легко

трансформируются для работы в группах и дают возможность организовать:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность воспитанников, обеспечивающую выбор каждым ребёнком занятий по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью:

Для обеспечения условий, направленных на личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей, в предшкольном классе имеются игровые зоны для проведения воспитательных мероприятий, занятий физкультурой. Создана предметно-ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников.

Имеются технические средства обучения: ПК с выходом в интернет, телевизор.

Создана база, в которой постоянно пополняется содержание дидактико-методического обеспечения для воспитанников ДО. Имеются презентации к занятиям по различным темам.

Имеется банк конспектов по ОД. Оформление кабинета и содержание дидактико-методического обеспечения позволяют строить ОД с учетом возрастных особенностей. С целью обогащения развивающей среды, активизации жизнедеятельности имеются сюжетно - ролевые игры.

В кабинете предшкольного класса имеется следующее оборудование:

Стол преподавателя – 1 шт., стол демонстрационный – 1 шт., стул для воспитателя – 1 шт., стол для воспитанников «Ромашка» – 2 шт., – 16 шт., шкаф для учебно-наглядных пособий – 1 шт., индивидуальные шкафчики для детей – 5 шт., доска магнитно – меловая 1 шт.

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

Ноутбук с доступом в интернет – 1 шт., акустическая система настольная – 1 шт., многофункциональное устройство (копир/принтер/сканер) – 1 шт., телевизор – 1 шт., сетевой фильтр – 1 шт., установка системы пожарной сигнализации с голосовым оповещением 1 шт.

Учебные пособия и оборудование для оснащения предметно-развивающей среды:

Демонстрационные часы с циферблатом, касса цифр, муляжи овощей и фруктов, продуктов питания, набор геометрических фигур демонстрационный, набор геометрических фигур раздаточный, набор для лепки из пластилина, набор для работы с бумагой и картоном, набор емкостей для демонстрации объема, набор плоскостных геометрических фигур, оборудование и принадлежности для экспериментов по темам «Звук», «Вода и воздух», «Тепло», плакаты «Казахский национальный орнамент», азбука в картинках и Алфавит на казахском и русском языках, сборники сказок и стихов, словари, счетный материал, счетный набор магнитный, микроскоп, круги Луллия, весы ученические, глобус, сюжетные картины для детей.

Прочее:

Аптечка с принадлежностями – 1 шт., корзина для мусора – 1 шт., бумага для ксерокса – 1 пачка, губка для маркерной доски – 1 шт., магниты для маркерной доски – 1 набор, маркер для доски, мел школьный.

В группе мини - центра имеется следующее оборудование:

Стол преподавателя – 1 шт., стол демонстрационный – 1 шт., стул для воспитателя – 1 шт., стол для воспитанников «Ромашка» – 2 шт., стулья – 16 шт., шкаф для учебно-наглядных пособий – 1 шт., шкаф и стеллажи для размещения игрушек – 4 шт., индивидуальные шкафчики для детей – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., мольберт – 1 шт.

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

ПК с доступом в интернет – 1 шт., акустическая система настольная – 1 шт., многофункциональное устройство (копир/принтер/сканер) – 1 шт., телевизор – 1 шт., сетевой фильтр – 1 шт., установка системы пожарной сигнализации с голосовым оповещением 1 шт.

Учебные пособия и оборудование для оснащения предметно-развивающей среды:

Демонстрационные часы с циферблатом, касса цифр, муляжи овощей и фруктов, продуктов питания, набор геометрических фигур демонстрационный, набор геометрических фигур раздаточный, набор для лепки из пластилина, набор для работы с бумагой и картоном, набор плоскостных геометрических фигур, оборудование и принадлежности для экспериментов по темам «Звук», «Вода и воздух», «Тепло», плакаты «Казахский национальный орнамент», глобус, азбука в картинках и Алфавит на казахском и русском языках, сборники сказок и стихов, словари, счетный материал, счетный набор магнитный, весы ученические, глобус, сюжетные картины для детей, куклы, куклы в национальных костюмах, куклы с сезонной одеждой, игрушечная мебель, игрушечная посуда, игрушечный транспорт.

Прочее:

Аптечка с принадлежностями – 1 шт., корзина для мусора – 1 шт., бумага для ксерокса – 1 пачка, губка для маркерной доски – 1 шт., магниты для маркерной доски – 1 набор, маркер для доски, мел школьный.

(Прилагаются копии накладных на оборудование и мебель, в том числе копия перечня основных средств из данных бухгалтерской отчетности, акты приема-передачи).

Раздел 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

[HTTPS://DISK.YANDEX.RU/D/SO AQ84VAT4KMCA](https://disk.yandex.ru/d/soaq84vat4kmca)

-сведения о наличии учебно-методических комплексов;

Используются учебно-методические комплексы для дошкольных организаций, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Перечень учебников для

организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме»

№	Учебно-методические комплексы	Авторы	кол-во в экземплярах	из них с каз. языком обучения
Предшкольный класс (от 5-ти лет) с русским языком обучения				
1	Основы грамоты. Раздаточный материал	Куликова И.	5	
2	Основы грамоты. Рабочая тетрадь 1,2	Казанцева М.	5	
3	Основы грамоты. От звука к букве и словам	Терехова Е.	5	
4	Основы грамоты. Методическое руководство.	Куликова И.	1	
5	Художественная литература. Рабочая тетрадь.	Ильяшева К.	5	
6	Художественная литература. Хрестоматия	Ильяшева К.	5	
7	Художественная литература. Методическое руководство.	Ильяшева К.	1	
8	Основы математики. Рабочая тетрадь 1,2	Акбаева А. Лебедева Л.	5	
9	Основы математики. Методическое пособие	Акбаева А. Лебедева Л.	1	
10	Развитие речи. Рабочая тетрадь	Усманова П. Макей И. Сергеева С. Ташметова Н.	5	
11	Развитие речи. Методическое пособие	Усманова П. Макей И. Сергеева С. Ташметова Н.		
12	Думаем. Считаем. Решаем. Рабочая тетрадь	Терехова Е.	5	
13	Рисование. Азбука-Альбом 1,2	Казаренко Н. Ойшыбаева А.	5	
14	Рисование. Методическое пособие	Казаренко Н. Ойшыбаева А.	1	
15	Лепка. Рабочая тетрадь 1,2	Таутанова А. Бурлибаева А.	5	
16	Лепка. Методическое пособие	Таутанова А. Бурлибаева А.	1	
17	Конструирование	Жумабекова Ф. Ойшыбаевы А	5	
18	Конструирование. Методическое пособие.	Жумабекова Ф. Ойшыбаевы А	1	

19	Ознакомление с окружающим миром. Рабочая тетрадь	Терехова Е.	5	
20	Қазақ тілі жұмыс дәптері 1,2	Кумарова К.	5	5
21	Қазақ тілі қима материалдар	Кумарова К.	5	5
22	Қазақ тілі Әдестемелік нұсқау	Кумарова К.	1	1
23	Математические прописи. Рабочая тетрадь	Акбаева А. Лебедева Л.	5	
24	Аппликация. Методическое пособие.	Ахметова У. Оразбаева Г. Кумарбаева А.	1	
25	Аппликация. Раздаточный материал.	Нусикалиева М	5	
26	Музыка. Методическое пособие.	Т.В. Кулинова, С.М. Носкова	1	

2024-2025 учебном году через попечительский совет спонсорами были приобретены учебные методические пособия для детей дошкольного класса. Имеются акты приема-передачи имущества.

Раздел 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

[HTTPS://DISK.YANDEX.RU/D/JHIDRDGJCTIKQQ](https://disk.yandex.ru/d/JHIDRDGJCTIKQQ)

Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также отслеживания динамики развития каждого ребенка, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточной – в январе и итоговой – в мае), который позволяет:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определять уровень усвоения ребенком содержания Программы. Результаты стартового мониторинга за 2024-2025 учебный год внесены в «Лист наблюдений» .

На основании полученных данных стартового мониторинга, для обеспечения индивидуального подхода, на каждого воспитанника КППШ и мини-центра заполнены «Индивидуальные карты развития ребенка.

Вся корректирующая деятельность воспитателей и педагогов отражена в «Индивидуальных картах развития ребенка» и направлена на повышение результатов обучения воспитанников для достижения ожидаемых результатов Типовой программы.

Наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников (прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период).

Для получения информации о динамике развития детей и

эффективности образовательного процесса на дошкольном уровне в предшкольном классе школы и мини – центре «балапан» проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы.

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Уровни развития определенные Стандартом и эквивалентны:

III уровень - «высокий»;

II уровень – «средний»;

I уровень - «низкий».

Методы получения результатов мониторинга:

Наблюдения за детьми, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за каждым ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Этапы проведения диагностики: 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года: стартовый – сентябрь, промежуточный – январь, итоговый – май.

Процесс отслеживания уровня развития детей ПКШ и мини – центра проводится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, мониторинговые результаты внесены в «Листы наблюдений».

2022-2023 учебный год.

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие: 9 детей (100%). В результате мы имеем следующие показатели:

Высокий уровень – 0 детей (0 %)

Средний уровень – 8 детей (88,8%)

Низкий уровень – 1 детей (11,2%)

В итоговом мониторинге приняли участие 9 детей. В результате имеем следующие показатели:

Высокий уровень – 8 детей (88,8%)

Средний уровень – 1 детей (11,2%)

Низкий уровень – 0 детей (0 %)

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022-2023 учебного года

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
Здоровье	0%	0%	55,6%	0%	44,4%	100%
Коммуникация	0%	0%	100%	11%	0%	89%
Познание	0%	0%	77,7%	11%	22,3%	89%

Творчество	0%	0%	77,7%	0%	22,3%	100%
Социум	0%	0%	55,6%	0%	44,4%	100%

2023-2024 учебный год.

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие 4 детей (100%). В результате мы имеем следующие показатели:

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие:

10 детей (100%). В результате мы имеем следующие показатели:

Высокий уровень – 0 детей (0 %)

Средний уровень – 1 детей (25%)

Низкий уровень – 3 детей (75%)

В итоговом мониторинге приняли участие 4 детей. В результате имеем следующие показатели:

Высокий уровень – 3 детей (75%)

Средний уровень – 1 детей (25%)

Низкий уровень – 0 детей (0 %)

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023-2024 учебного года

№ п/п	Навыки	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Физическое развитие	75%	0%	25%	25%	0%	75%
2	Коммуникативные	75%	0%	25%	25%	0%	75%
3	Познавательно интеллектуальные	75%	0%	25%	25%	0%	75%
2	Творческие и исследовательские	75%	0%	25%	25%	0%	75%
4	Социально эмоциональные	75%	0%	25%	25%	0%	75%

2024-2025 учебный год.

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие 5 детей (100%).

В результате мы имеем следующие показатели:

Высокий уровень – 0 детей (0 %)

Средний уровень – 2 детей (40%)

Низкий уровень – 3 детей (60%)

В итоговом мониторинге приняли участие 5 детей. В результате имеем следующие показатели:

Высокий уровень – 4 детей (80%)

Средний уровень – 1 детей (20%)

Низкий уровень – 0 детей (0 %)

Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %. Сравнительный анализ результатов стартового и итогового мониторинга, на основе индикаторов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, за отчетный период показывает положительную динамику компетентного развития детей ПКШ. В основном показатели выполнения программы (по пяти образовательным областям) находятся в пределах среднего, выше среднего и высокого уровней. Дети, применяющие от 80 до 100% показателей, тем самым считаются компетентными.

Высокий уровень применения показателей компетентностного развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало каждого учебного года. Полученные данные позволяют сделать вывод, что за отчетный период итоговые результаты мониторинга показывают высокую степень усвоения программного материала воспитанниками, что говорит о качестве оказания педагогами образовательных услуг.

Результаты мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков воспитанников ПКШ

Учебный год	Количество детей	I уровень (низкий)	II уровень (средний)	III уровень (высокий)
2022-2023 учебный год (итоговый)	9	0	1	8
		0%	11,2%	88,8%
2023-2024 учебный год (итоговый)	4	0	1	3
		0%	25%	75%
2024-2025 учебный год (итоговый)	5	0	1	4
		0%	20%	80%

Из сводного отчёта можно сделать вывод, что по всем образовательным направлениям преобладает высокий и средний уровень развития. Результаты мониторинга овладения воспитанниками предшкольного класса школы программным материалом по образовательным направлениям являются удовлетворительными.

(Прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период по годам)

2024-2025 учебный год.

В промежуточном мониторинге мини – центра «Балапан» по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие 6 детей (100%).

В результате мы имеем следующие показатели:

Высокий уровень – 0 детей (0 %)

Средний уровень – 0 детей (0 %)

Низкий уровень – 6 детей (100%)

В итоговом мониторинге мини – центра «Балапан» по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие 6 детей (100%).

В результате мы имеем следующие показатели:

Высокий уровень – 3 детей (50 %)

Средний уровень – 3 детей (50 %)

Низкий уровень – 0 детей (0%)

Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников мини-центра «Балапан» (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.

2024-2025 учебный год.

В промежуточном мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие 6 детей (100%). В результате мы имеем следующие показатели:

Высокий уровень – 3 детей (50 %)

Средний уровень – 3 детей (50%)

Низкий уровень – 0 детей (0%)

В итоговом мониторинге приняли участие 6 детей. В результате имеем следующие показатели:

Высокий уровень – 6 детей (100%)

Средний уровень – 0 детей (0 %)

Низкий уровень – 0 детей (0 %)

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024-2025 учебного года

№ п/п	Навыки	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Физическое развитие	0%	0%	50%	0%	50%	100%
2	Коммуникативные	0%	0%	50%	0%	50%	100%
3	Познавательные	0%	0%	50%	0%	50%	100%

	интеллектуальные						
2	Творческие и исследовательские	0%	0%	50%	0%	50%	100%
4	Социально - эмоциональные	0%	0%	50%	0%	50%	100%

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %. Сравнительный анализ результатов промежуточного и итогового мониторинга, на основе индикаторов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, за отчетный период показывает положительную динамику компетентного развития воспитанников мини - центра. В основном показатели выполнения программы (по пяти образовательным областям) находятся в пределах среднего, выше среднего и высокого уровней. Дети, применяющие от 50 до 100% показателей, тем самым считаются компетентными.

Высокий уровень применения показателей компетентностного развития воспитанников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало каждого учебного года. Полученные данные позволяют сделать вывод, что за отчетный период итоговые результаты мониторинга показывают высокую степень усвоения программного материала воспитанниками, что говорит о качестве оказания педагогами образовательных услуг.

Раздел 8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<HTTPS://DISK.YANDEX.RU/D/SH-IYIDWAE98G>

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

В целях определения уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг по форме, определенной уполномоченным органом в области образования, в период с 20 по 30 мая 2025 года проведено анкетирование родителей (респондентов) воспитанников ПКШ и мини – центра «Балапан». Анкетирование было проведено в Telegram чате.

В качестве респондентов были выбраны родители и педагоги дошкольной организации. В анкетировании приняли участие 100% респондентов.

Анкетирование родителей (респондентов) воспитанников ДО.

Всего в анкетировании приняли участие 10 человек, что составляет 100%.

Целью анкетирования было изучение степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной организации, включая образовательный процесс, условия пребывания детей, профессионализм сотрудников, организацию питания, информирование родителей и взаимодействие с ними.

№	Вопрос	Варианты ответов			
		Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Ваш ребёнок с удовольствием идёт в детский сад.	40%	50%	0%	10%
2	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребёнка.	40%	50%	0%	10%
3	Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы.	50%	40%	0%	10%
4	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог).	50%	40%	0%	10%
5	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.	40%	40%	10%	10%
6	Отмечаете ли вы развитие вашего ребёнка.	30%	60%	0%	10%
7	Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребёнка к школе.	30%	50%	10%	10%
8	Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.	30%	60%	0%	10%
9	Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребёнка.	30%	60%	0%	10%
10	С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребёнка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.	30%	60%	0%	10%
11	Вы довольны организацией работы детского сада.	30%	50%	10%	10%
12	Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации.	0%	0%	60%	40%
13	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или				

	добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	
--	--	--

Вывод: результаты анкетирования свидетельствуют о высоком уровне доверия и удовлетворенности родителей деятельностью дошкольной организации. Вместе с тем наличие даже небольшого количества критических откликов подчеркивает важность продолжения открытого диалога с родителями, индивидуальной работы с семьями, а также постоянного контроля за качеством образовательных и воспитательных условий.

Вопросы, используемые при анкетировании для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами для сотрудников дошкольной организации.

Всего в опросе приняли участие 6 педагогов, что составляет 100%. Цель анкетирования анализ степени удовлетворенности педагогами качеством деятельности школы.

№	Вопрос	Варианты ответов			
		Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций.	50%	50%	0%	0%
2	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации.	50%	50%	0%	0%
3	Педагоги получают эффективную методическую помощь.	33%	67%	0%	0%
4	Педагоги получают эмоционально – психологическую поддержку.	50%	50%	0%	0%
5	Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания.	50%	50%	0%	0%
6	Созданы условия для	50%	50%	0%	0%

	своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами.				
7	Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан.	50%	50%	0%	0%
8	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов.	33%	67%	0%	0%
9	Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами.	50%	50%	0%	0%
10	Учебно - материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников.	50%	50%	0%	0%
11	В коллективе благоприятный морально-психологический климат.	50%	50%	0%	0%
12	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.	50%	50%	0%	0%
13	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь.	33%	67%	0%	0%
14	Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения.	50%	50%	0%	0%
15	Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога.	50%	50%	0%	0%
16	Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов.	17%	83%	0%	0%
17	Родители удовлетворены работой педагогов группы.	50%	50%	0%	0%
18	В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства.	0%	17%	16%	67%
19	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в				

	Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	
--	---	--

Вывод: анкетирование показало высокий уровень удовлетворённости педагогов работой дошкольной организации:

- Отмечена качественная организация образовательного процесса.
- Стабильный, доброжелательный и поддерживающий коллектив.
- Адекватные условия труда и возможность профессионального развития.
- Отсутствие серьёзных проблем, связанных с административным давлением или нарушениями.

Раздел 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Все специалисты, осуществляющие профессиональную деятельность в ДО, имеют соответствующее образование по специальности (100 %). Воспитателю Ященко Марии Валерьевне и учителю казахского языка Оспановой Сымбат Болатовне продлили категорию в связи с изменением порядка проведения аттестации педагогических работников (с двух раз в год на один раз в год). Два педагога имеют среднеспециальное дошкольное образование.

Раздел 10 . ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Совершенствование кадрового состава, повышение квалификационной категории воспитателей и педагогов.
2. Совершенствование системы работы воспитателей по развитию ранней одаренности воспитанников, через организацию участия воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах.
3. Организация работы по совершенствованию предметно-пространственной среды.
4. Результаты итоговой оценки дошкольной организации по измерителям к критериям оценки содержания образования с ориентиром на результаты обучения соответствует баллу «41» (образцовый уровень).

Самооценка организаций образования, реализующая общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<HTTPS://DISK.YANDEX.RU/D/QJGXA501PSIDQ>

Наименование организации образования, местонахождение, юридический адрес:

Коммунальное государственное учреждение «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения).

Юридический адрес:

Республика Казахстан Костанайская область Карасуский район,
с.Жалгыскан, улица Павлова, дом № 22, почтовый индекс 111005

Фактическое местонахождение:

Республика Казахстан Костанайская область Карасуский район,
с.Жалгыскан, улица Павлова, дом № 22, почтовый индекс 111005

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт):

Адрес электронной почты: ubgkrs@yandex.ru рабочий телефон: 8 (71452) 91-5-20, веб - сайт: <https://zhalgyskan-karasu.edu.kz/ru/>

1. Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 18 января 2021 года. Дата первичной государственной регистрации 01 апреля 1997 года

2. Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность).

Тасбулатова Сандугаш Камбаровна, приказ о назначении от 16 февраля 2021 года № 42, телефоны: 8(714-52)-91-5-20, моб телефон 8-777-639-65-75, электронная почта: italmasovas@mail.ru

3. Правоустанавливающие и учредительные документы.

Устав организаций образования КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области. утвержден постановлением акиматом Костанайской области от 05.01.2021года.

4. Разрешительные документы.

Лицензия на право занятия образовательной деятельностью: от 08 мая 2025 года № KZ59LAM00002920

Полное наименование юридического лица, БИН: КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области БИН/ИИН: 970440001072

Адрес осуществления деятельности: Республика Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, с.Жалгыскан, улица Павлова, дом № 22, почтовый индекс 111005.

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛЫ:

HTTPS://DISK.YANDEX.RU/D/D_UD8D2DJXX30Q

Раздел 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

<HTTPS://DISK.YANDEX.RU/D/KAYNDGCNYFAMBA>

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ

«Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, на 15 июня 2025 года школа укомплектована педагогическими работниками: штатными и совместителями, в том числе руководитель школы – 1, заместители руководителя – 2, педагог-психолог -1, социальный педагог-1, вожатая – 1.

Сведения о составе административного-управленческого аппарата:

Руководитель:

Тасбулатова Сандугаш Камбаровна, 1981 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 20 лет, в данной школе – 20 лет, в данной должности – 6 лет.

Заместитель руководителя по УР:

Кокухина Анастасия Ивановна, 1991 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 7 лет, в данной школе – 7 лет, в данной должности – 1 год 9 месяцев.

Заместитель руководителя по ВР:

Лукович Наталья Васильевна, 1979 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 17 лет, в данной школе – 2 года, в данной должности – 2 года.

Заведующий хозяйственной частью:

Воропаева Ольга Владимировна, 1985 года рождения, образование среднеспециальное, стаж работы: общий 1 год 3 мес., в данной школе – 1 год 3 мес., в данной должности - 6 месяцев.

Социальный педагог:

Шемякина Татьяна Александровна, 1985 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 13 лет год, в данной школе –13 лет, в данной должности – 13 лет.

Психолог школы:

Шемякина Татьяна Александровна, 1985 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 13 лет год, в данной школе –13 лет, в данной должности – 10 лет.

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Численный состав педагогических кадров определяется в зависимости от потребностей. В данный момент в школе работает 22 педагога, из них штатных педагогов - 18, внешних совместителей – 4.

В 2024-2025 учебном году прибыл один молодой специалист: Хлопов А.С., учитель физической культуры. Согласно приказу «О наставничестве» от 04.09.2024 года №88 КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» за молодым педагогом Хлоповым А.С. закреплен наставник Лукович Н.В. (высшее образование, категория педагог-исследователь)

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием. 2024-2025 учебном году составляет 91% (20 педагогов).

Педагогический коллектив школы обладает достаточным потенциалом для реализации задач, обозначенных государственной политикой в области образования.

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами

Учебный год	всего	Квалификационная категория							
		Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Высшая	Первая	Вторая	Педагог
2024-2025	18	0	2	7	8	0	0	0	1

Один педагог имеют квалификационную категорию «Педагог» (справочно: имеет стаж до года).

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы за последние три года показывает, что педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности для развития школы. В 2024-2025 учебном году 53% педагогов являются педагогами-исследователями, экспертами (справочно: для которых основным местом работы является лицензиат).

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства

Ф.И.О.	Число, месяц, год рождения	образование	Основное место работы	специальность	Учебная нагрузка
Логинова Наталья Викторовна (внешнее совмещение)	06.10.1986 год, Карасуский район, село Жалгыскан	Высшее	КГКП «Художественная школа им А.И. Никифорова отдела образования города Костанай» Управления образования акимата Костанайской области	Изобразительное искусство черчение	учитель художественного труда - 7 часов (0,5 ставки)
Майоров Алексей Геннадьевич (внешнее)	05.06.1974 год, Костанайская обл.,	Высшее	КГУ «Караманская общеобразовательная школа отдела образования	Физика информатика	учитель информатики, цифровой грамотности - 11

совмещение)	с.Восток		Карасуского района» УОАКО		часов ставки) (0,7
Токпаев Азамат Оразалович (внешнее совмещение)	02.01.1966 год, Карасуский район	Высшее	КГУ «Новосёловская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» УОАКО	Технология труда и предпринимательств	учитель художественног о труда - 7 часов (0,5 ставки)
Чуфаров Алексей Ярославови ч (внешнее совмещение)	29.04.1999 год, Акмолинская область, Есильский район, село Заречное, улю Бейбитшили к 8/1	Высшее	КГУ « Зареченская общеобразовательна я школа отдела образования Есильского района» УОААО	Начальная военная подготовка	1) НВиПТ -0,06 ставки, 2) Военрук - 1 ставка

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет;

Итоги аттестации педагогических работников за 3 года.

Учебный год	Всего педагогов	Проходили аттестацию	Аттестация (присвоено/подтверждение)			
			Педагог- мастер	Педагог- исследователь	Педагог- эксперт	Педагог- модератор
2022-2023	20	2	0	1	0	1
2023-2024	18	0	0	0	0	0
2024-2025	22	5	0	0	1	2

Таким образом из 22 педагогов «педагог-исследователь» - 2; «педагог-эксперт» - 5; «педагог-модератор» - 5.

Один педагог не имеют категорию: Хлопов А.С., образование среднеспециальное, молодой специалист, педагог, принят на работу 02.09.2024

года приказ № 42;

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года:

№	Ф.И.О.	должность	Сроки	Тема	№ сертификата	Место прохождения
1	Тасбулатова Сандугаш Камбаровна	директор	24.11.2023 г.	«Менеджмент в образовании»	№0811345	АО «НЦПК «Өрлеу»
2	Кокухина Анастасия Ивановна	Заместитель директора по УВР	30.11.2024 г.	«Менеджмент как основа эффективного управления современной организацией образования»	№ М 235126	Общественный фонд «Дамыту»
3	Лукович Наталья Васильевна	Заместитель директора по ВР	10.11.2023 г.	«Менеджмент в образовании»	№ 0811100	АО «НЦПК «Өрлеу»

Возрастной состав педагогических работников в 2024-2025 учебном году

Возрастная категория	Количество	Доля в %
20-29 лет	3	14%
30-39 лет	5	24%
40-49 лет	5	24%
50-60 лет	8	38%
61-65 лет	0	0%
65 и выше	0	0%
ИТОГО	21	100%

Преобладающий контингент профессиональных кадров – это педагоги в возрасте 50-60 лет. Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учетом уровня подготовки и опыта работы.

Учебный год	Всего педагогов	образование	
		высшее	Ср-спец
2022-2023	18 + 2 внешних совместителей	11 (2 внешний совместитель)	9
2023-2024	17 + 1 внешних совместителей	14 (1 внешний совместитель)	4

2024-2025	17+4 совместителей	внешних22	1
-----------	-----------------------	-----------	---

Сведения по повышению квалификации педагогов 2022-2025гг.

Ф.И.О.	Сроки	Тема	№ сертификата	Место прохождения
2022-2023 учебный год				
Шемякина Татьяна Александровна	06.05.2023 г.	"Профилактика насилия в организациях образования", 80 часов	№0018728	"Национальный институт гармоничного развития человека"
	21.10.2022 г.	Психологическая поддержка школьников – 80 часов	№36a0caf21	ЦПМ
Тасбулатов Сагындык Маликович	05.06.2023 г.	Развитие предметных компетенций учителей истории 95-9 классы) – 80 часов	№ 0693008	АО «НЦПК «ОРЛЕУ»
2023-2024 учебный год				
Ахмедова Надежда Георгиевна	12.01.2024 г.	"Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями"	№0811504	АО «НЦПК «ОРЛЕУ»
	04.05.2024 г.	«Развитие предметных компетенций учителей математики», 80 часов.	№071891	ЦПМ
Абросимова Алия Камбаровна	29.09.2023 г.	«Научно – методические основы психолого – педагогического просвещения родителей», 80 часов.	№0033014	НИГРЧ
	13.12.2023 г.	«Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений», 120 часов.	№013891	ЦПМ
Бекенбай Жаркын	12.05.2024 г.	Химияны оқытудағы инновациялар мен замануи технологиялар ө 80 часов	№ 0814404	АО «НЦПК «ОРЛЕУ»

Кокухина Анастасия Ивановна	29.09.2023 г.	«Научно – методические основы психолого – педагогического просвещения родителей»	№0033057	НИГРЧ
Куруц Надежда Михайловна	20.10.2023	"Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями", 40 часов	№0809956	«НЦПК «ОРЛЕУ»
Лебедева Татьяна Геннадьевна	04.05.2024 г.	«Развитие предметных компетенций учителей математики», 80 часов.	№071905	ЦПМ
Лукович Наталья Васильевна	21.07.2023 г.	«Методика преподавания предметов в совмещённых класс-комплектах малокомплектной школы»	№0693214	«НЦПК «ОРЛЕУ»
	30.10 – 10.11.2023 г.	«Менеджмент в образовании»	№0811100	«НЦПК «ОРЛЕУ»
Рощупкина Татьяна Витальевна	31.05.2024 г.	«Практика инклюзивного образования в начальной школе», 80 часов.	№062402	ЦПМ
Тасбулатова Сандугаш Камбаровна	24.11.2023 г.	«Менеджмент в образовании»	№0811345	АО «Өрлеу» «НЦПК
Шемякина Татьяна Александровна	12.01.2024 г.	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями – 80 часов	№ 811536	АО «Өрлеу» «НЦПК
2024-2025 учебный год				

Абросимова Алия Камбаровна	06.01.2025 г.	Обучение и психолого – педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями – 72 часа	№ И 235488	ОФ «ДАМЫТУ»
Авдеева Ирина Борисовна	18.08.2023 г.	Развитие предметных компетенций учителей биологии. Трудные темы 7-9 класса. – 80 часов	№ 0693949	АО «НЦПК «Өрлеу»
Азбергенова Ботагоз Кудмановна	15.11.2024 г.	Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования – 80 часов	№ 214829	Казахстанский Межрегиональный Центр Повышения Квалификации
	05.06.2023 г.	Развитие профессиональных компетенций учителя музыки – 80 часов	№ 0693073	АО «НЦПК «Өрлеу»
Видеркер Алёна Сергеевна	24.01.2025 г.	Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования – 40 часов	№ 0956894	АО «НЦПК «Өрлеу»
	26.08.2022 г.	Развитие предметных компетенций учителей географии 7-9 классов – 80 часов	№ 0508517	АО «НЦПК «Өрлеу»
Елемесова Рымкуль Доцановна	02.02.2024 г.	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями – 40 часов	№ 0811967	АО «НЦПК «Өрлеу»
	08.07.2022 г.	Развитие функциональной грамотности чтения учащихся в рамках подготовки к международному исследованию PISA – 80 часов	0508253	АО «НЦПК «Өрлеу»
Кокухина Анастасия Ивановна	30.11.2024 г.	Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организации образования – 80 часов	№М 235126	ОФ «ДАМЫТУ»

	05.05.2025 г.	Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика в начальной школе – 80 часов	№ 104538	ЦПМ
Куруц Надежда Михайловна	09.06.2025 г.	Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика в начальной школе – 80 часов	№141652	ЦПМ
Лебедева Татьяна Геннадьевна	18.10.2024 г.	Рефлексивное мышление обучающихся – 80 часов	№ 0956050	АО «НЦПК «Өрлеу»
	06.01.2025 г.	Обучение и психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями – 72 часа	№ И 235517	ОФ «ДАМЫТУ»
Лукович Наталья Васильевна	02.06.2025 г.	Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальных классах – 80 часов	№ ION-OO LLO-438	«Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
	27.06.2025 г.	Менеджмент воспитательной работы – 80 часов	№0958398	АО «НЦПК «Өрлеу»
Оспанова Сымбат Болатовна	06.01.2025 г.	Обучение и психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями – 72 часа	№ И 235529	ОФ «ДАМЫТУ»
	30.05.2025 г.	Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика преподавания казахского языка и литературы – 80 часов	№141587	ЦПМ
Петкун Наталья Викторовна	15.04.2022 г.	Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка – 40 часов	№ 0505972	АО «НЦПК «Өрлеу»

	26.01.2024 г.	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	№ 0811845	АО «Өрлеу» «НЦПК»
Рошупкина Татьяна Витальевна	16.06.2025 г.	Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика в начальной школе – 80 часов	№141564	ЦПМ
	31.05.2024 г.	Практика инклюзивного образования в начальной школе – 80 часов	№ 062402	ЦПМ
Тасбулатова Сандугаш Камбаровна	09.06.2025 г.	Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика преподавания казахского языка и казахской литературы - 80 часов	№141660	ЦПМ
	06.01.2025 г.	Обучение и психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями – 72 часа	№ И 235537	ОФ «ДАМЫТУ»
Тасбулатов Сагындык Маликович	06.01.2025 г.	Обучение и психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями – 72 часа	№ И 235536	ОФ «ДАМЫТУ»
	06.01.2025 г.	Обучение и психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями – 72 часа	№ И 235540	ОФ «ДАМЫТУ»
Хлопов Андрей Сергеевич	15.11.2024 г.	Развитие профессиональной компетенции педагога физической культуры – 80 часов	№ 0005128	РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»
	06.01.2025 г.	Обучение и психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями – 72 часа	№ И 235542	ОФ «ДАМЫТУ»

Логинова Наталья Викторовна	06.01.2025 г.	Обучение и психолого – педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями – 72 часа	№ И 235518	ОФ «ДАМЫТУ»
	27.06.2025 г.	Развитие профессиональной компетентности учителя художественного труда в условиях обновленного содержания образования	№ HTD-LLO-009	ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Майоров Алексей Геннадьевич	08.08.2023	Урок информатики в школе: фокусы и стратегии улучшений – 160 часов	№ 013425	ЦПМ
Токпаев Азамат Оразалович	09.09.2024 г.	Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях – 80 часов	№ IOD-LLO-2645	ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
	16.06.2025 г.	Развитие профессиональной компетентности учителя художественного труда в условиях обновлённого содержания образования – 80 часов	№ HTD-LLO-007	ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Чуфаров Алексей Ярославович	09.06.2025 г.	Развитие профессиональной компетентности педагога – организатора по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» - 80 часов	№ NVP-LLO-160	ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Полевода Надежда Николаевна	26.01.2024 г.	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями – 40 часов	№ 0811847	АО «НЦПК «Орлеу»
	24.05.2024 г.	Содержание логопедической работы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями – 80 часов	№ 0813659	АО «НЦПК «Орлеу»

С целью распространения опыта учителей, прошедших обучение на курсах, отслеживается посткурсовая деятельность. Педагоги выступают на семинарах, заседаниях методических объединений.

Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных, областных этапов конкурсов и соревнований победителей республиканских конкурсов и соревнований за 3 года.

Ф.И.О. учителя	Ф.И. учащихся	Достижения	Год
Фомина Т.В.	Кива Карина	2 место РО по общеобразовательным предметам для 9 – 11 классов	2023 г.
Фомина Т.В.	Андрющенко Полина	2 место РО по общеобразовательным предметам для 5 - 6 классов	2024 г
Фомина Т.В.	Мухамеджанова Дарья	3 место РО по общеобразовательным предметам для 5 – 6 классов	2024 г
Лукович Н.В.	Лебухова Эмилия	«Атамекен» / 1 место	2024 г
Лукович Н.В.	Козарь Демьян	«Атамекен» / 1 место	2024 г
Лукович Н.В.	Журжа Ростислав	«Атамекен» / 1 место	2024 г
Кокухина А.И.	Биктимисова Томирис	Дарын «Кенгуру» 3 место	2023 г
Кокухина А.И.	Биктимисова Томирис	Дарын «Кенгуру» 2 место	2024 г
Кокухина А.И.	Тасбулатова Азалия	Дарын «Кенгуру» 3 место	2024 г
Ахмедова Н.Г.	Мухамеджанов Тимирлан	Дарын «Кенгуру» 3 место	2024 г
Ахмедова Н.Г.	Бельтюков Антон	Дарын «Кенгуру» 3 место	2024 г
Ахмедова Н.Г.	Укушпаев Руслан	Дарын «Кенгуру» 3 место	2024 г

Ахмедова Н.Г.	Кобзарь Елизар	Дарын «Кенгуру» 1 место Дарын «Кенгуру» 1 место	2023 г 2024 г.
Ахмедова Н.Г.	Андрющенко Полина	Дарын «Кенгуру» 1 место	2024 г
Ахмедова Н.Г.	Мухамеджанова Дарья	Дарын «Кенгуру» 2 место	2023 г
Ахмедова Н.Г.	Бурда Екатерина	Дарын «Кенгуру» 1 место Дарын «Кенгуру» 1 место	2023г 2024 г
Ахмедова Н.Г.	Абросимова Жанеля	Алтын Сақа, 1 этап- 2 место 2 этап - за участие	2024 г
Ахмедова Н.Г.	Матвиенко Ксения	Алтын Сақа, 1 этап- 2 место 2 этап - за участие	2024 г
Кокухина А.И.	Тасбулатова Азалия	Алтын Сақа, 1 этап- 2 место 2 этап - за участие	2024 г
Кокухина А.И.	Биктимисова Томирис	Алтын Сақа, 1 этап- 3 место 2 этап - за участие	2024 г
Куруц Н.М.	Куринная Дарья	Алтын Сақа, 1 этап - за участие	2024 г
Куруц Н.М.	Логинов Платон	Алтын Сақа, 2 место	2024 г
Куруц Н.М.	Меркушин Кирилл	Алтын Сақа, 1 этап - за участие	2024 г
Лебедева Т.Г.	Мухамеджанов Данил	Сельская олимпиада (математика), 1 этап – 33 балла 2 этап – 3 балла (выезд в район)	2024 г
Петкун Н.В.	Валеева Алина	Школьный этап Республиканской олимпиады по английскому языку, набрала 47 из 55 баллов	2024 г
Петкун Н.В.	Кузьминых Татьяна	Школьный этап Республиканской олимпиады по английскому языку, набрала 28 из 60 баллов	2024 г

Шефер К.И.	Мухамеджанова Дарья	Школьный этап Республиканской олимпиады по русскому языку, набрала 20 из 50 баллов	2024 г
Шефер К.И.	Матвиенко Ксения	Школьный этап Республиканской олимпиады по русскому языку, набрала 20 из 60 баллов	2024 г
Тасбулатов С.М.	Андрющенко Полина	Школьный этап Республиканской олимпиады по истории, набрала 23 из 50 баллов	2024 г
Тасбулатов С.М.	Мухамеджанов Данил	Школьный этап Республиканской олимпиады по истории, набрал 23 из 24 баллов	2024 г
Петкун Н.В.	Тасбулатова Азалия	Костанай дарын, областная дистанционная олимпиада «Funny English», 1 место	2024 г
Петкун Н.В.	Биктимисова Томиис	Костанай дарын, областная дистанционная олимпиада «Funny English», 3 место	2024 г
Петкун Н.В.	Ященко Сергей	Костанай дарын, областная дистанционная олимпиада «Funny English», 3 место	2024 г
Петкун Н.В.	Меркушин Кирилл	Костанай дарын, областная дистанционная олимпиада «Funny English», 1 место	2024 г
Петкун Н.В.	Логинов Платон	Костанай дарын, областная дистанционная олимпиада «Funny English», 1 место	2024 г
Петкун Н.В.	Джаман Эмилия	Костанай дарын, областная дистанционная олимпиада «Funny English», 2 место	2024 г
Абросимова А.К.	Валеев Богдан	Республиканская онлайн олимпиада «Дарын» - «Ақбота», 1 место	2025 г
Лукович Н.В.	Лебухова Эмилия	Республиканская онлайн олимпиада «Дарын» - «Ақбота» , 1 место	2025 г
Лукович Н.В.	Логинов Антон	Республиканская онлайн олимпиада «Дарын» - «Ақбота» , 1 место	2025 г
Лукович Н.В.	Журжа Ростислав	Республиканская онлайн олимпиада «Дарын» - «Ақбота» , 1 место	2025 г

Кокухина А.И.	Тасбулатова Азалия	Республиканская онлайн олимпиада «Дарын» - «Ақбота» , 2 место	2025 г
Ахмедова Н.Г.	Мухамеджанова Дарья	Республиканская онлайн олимпиада «Дарын» - «Ақбота» , 2 место	2025 г
Тасбулатов С.М.	Мухамеджанова Дарья	Костанай дарын, областная дистанционная олимпиада по истории, сертификат за участие	2025 г
Тасбулатов С.М.	Андрющенко Полина	Костанай дарын, областная дистанционная олимпиада по истории, сертификат за участие	2025 г
Тасбулатов С.М.	Андрющенко Полина	Дистанционная олимпиада по истории Казахстана, Отборочный тур. Набрала 70 из 100 б.	2025 г
Тасбулатов С.М.	Кауц Марк	«Казахстанская образовательная олимпиада - 2024», история	2025 г
Кокухина А.И.	Тасбулатова Азалия	Атамекен, 3 место	2025 г
Кокухина А.И.	Биктимисова Томирис	Атамекен, 3 место	2025 г
Кокухина А.И.	Кузьмин Константин	Атамекен, 3 место	2025 г
Лукович Н.В.	Лебухова Эмилия	Атамекен, 2 место	2025 г
Лукович Н.В.	Журжа Ростислав	Атамекен, 2 место	2025 г
Лебедева Т.Г.	Мухамеджанова Дарья	Ақбота, 2 место	2025 г
Лебедева Т.Г.	Укушпаев Руслан	Мың бала, прошли во второй тур	2025 г
Лебедева Т.Г.	Матвиенко Ксения	Мың бала, прошли во второй тур	2025 г

Ахмедова Н.Г.	Алекберов Хусейн	Кенгуру, 3 место	2025 г
Ахмедова Н.Г.	Мухамеджанова Дарья	Кенгуру, 3 место	2025 г
Ахмедова Н.Г.	Укушпаев Руслан	Кенгуру, 3 место	2025 г

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров.

Учебный год	Всего руководителей	Всего зам. руководителей	Проходили аттестацию	Аттестация (присвоено/подтверждено)			Не прошли аттестацию
				первая	вторая	третья	
2022-2023	1	2	0	0	0	0	0
2023-2024	1	2	1-директор школы, руководитель-организатор, приказ № 242 от 03.08.2023 года	0	0	1	0
2024-2025	1	2	0	0	0	0	0

Прохождение заместителя директора по УВР запланировано на 2026 год.

Раздел 3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<HTTPS://DISK.YANDEX.RU/D/T9FBX2XUH5T93Q>

Количественный состав контингента обучающихся:

- сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями:

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Всего обучающихся	ООП	Всего обучающихся	ООП	Всего обучающихся	ООП

2022-2023	35	3 (140 надомное обучение)	4	3	0
2023-2024	26	2 (141 надомное обучение)	5	3	1
2024-2025	25	3 (237 надомное обучение)	5	3	1

Сведения о наполняемости классов. 2022-2023 учебный год

Классы	Язык обучения	Количество обучающихся	Из них детей с ООП	Примечания
1	русский	8		
2	русский	6	1	Надомное обучение
3	русский	8		
4	русский	13	2	
5	русский	12		
6	русский	6	2	
7	русский	8	1	
8	русский	5		
9	русский	9	1	
10	русский	0		
11	русский	3		

Сведения о наполняемости классов. 2023-2024 учебный год

Классы	Язык обучения	Количество обучающихся	Из них детей с ООП	Примечания
1	русский	9		
2	русский	6	1	
3	русский	6	1	Надомное обучение
4	русский	5		
5	русский	11	2	
6	русский	11		
7	русский	6	2	
8	русский	7	1	
9	русский	6		
10	русский	3	1	
11	русский	0		

Сведения о наполняемости классов. 2024-2025 учебный год

Классы	Язык обучения	Количество обучающихся	Из них детей с ООП	Примечания
1	русский	4	0	
2	русский	7	0	
3	русский	6	1	Надомное обучение
4	русский	6	1	Надомное обучение
5	русский	4	0	
6	русский	11	2	
7	русский	11		

8	русский	6	2	
9	русский	7	1	
10	русский	0	0	
11	русский	3	1	

Сведения о движении контингента обучающихся.

Всего за 2022-2023 учебный год прибыло - 2 учащихся

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Класс	Дата прибытия	Приказ о прибытии
1	Фурман Юлия Сергеевна	22.02.2008 г.	8	17.01.2023 г.	№2
2	Рыкунова Валерия Витальевна	04.01.2014 г.	3	27.03.2023 г.	№3

В течение 2022-2023 выбыло 14 обучающихся:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Класс	Дата выбытия	№ приказа
1	Зенкова Ольга Анатольевна	12.01.2014 г.	3	09.09.2022 г.	№34
2	Сарсенбай Самир Маратулы	18.08.2012 г.	4	09.09.2022 г.	№34
3	Зенкова Диана Анатольевна	15.05.2009 г.	7	09.09.2022 г.	№34
4	Зенкову Лиану Анатольевну	02.08.2007 г.	9	09.09.2022 г.	№34
5	Дерепсалдыкова Дина Романовна	07.06.2014 г.	3	27.09.2022 г.	№36
6	Дерепсалдыкова Елена Владимировна	09.06.2011 г.	5	27.09.2022 г.	№36
7	Шаймерденова Самал Мейрамовна	29.03.2016 г.	1	06.10.2022 г.	№37
8	Шаймерденов Газиз Мейрамович	09.02.2013 г.	4	06.10.2022 г.	№37
9	Полякова Диана Ивановна	01.08.2011 г.	5	05.12.2022 г.	№38
10	Поляков Дмитрий Иванович	08.05.2015 Г.	2	05.12.2022 г.	№38
11	Немкова Ксения Сергеевна	03.05.2008 г.	8	06.01.2023 г.	№ 1
12	Кузьминых Карина Васильевна	02.07.2014 г.	3	14.07.2023 г.	№6
13	Рыкунова Валерия Витальевна	04.01.2014 г.	3	15.08.2023 г.	№7
14	Фурман Юлия Сергеевна	22.02.2008 г.	8	23.08.2023 г.	№8

Всего за 2023-2024 учебный год прибыло 2 обучающихся:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Класс	Дата прибытия	Приказ о прибытии
1	Кузьмин Константин Дмитриевич	21.01.2014 г.	3	16/01/2024	№1
2	Дерепсалдыкова Елена Владимировна	09.06.2011 г.	6	23.01.2024	№2

В течение 2023-2024 выбыло 5 обучающихся:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Класс	Дата выбытия	№ приказа
1	Кива Святослав Максимович	19.08.2017 г.	1	11.06.2024 г.	№6
2	Кобзарь Елизар Александрович	13.03.2011 г.	6	06.08.2024 г.	№7
3	Кобзарь Алексей Дмитриевич	12.09.2013 г.	4	06.08.2024 г.	№7
4	Кобзарь Демьян Дмитриевич	26.09.2016 г.	1	06.08.2024 г.	№7
5	Тасбулатов Николай Николаевич	28.07.2009 г.	8	28.08.2024 г.	№10

Всего за 2024-2025 учебный год прибыло 4 обучающихся:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Класс	Дата прибытия	Приказ о прибытии
1	Тасбулатов Николай Николаевич	28.07.2009 г.	9	05.09.2024 г.	№14
2	Солуянова Надежда Витальевна	30.07.2018 г.	1	02.10.2024 г.	№15
3	Поликарпов Степан Евгеньевич	28.11.2012 г.	6	15.04.2025 г.	№2
4	Ключко Богдан Сергеевич	02.10.2017 г.	1	15.04.2025 г.	№2

В течение 2024-2025 выбыло 3 обучающихся:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Класс	Дата выбытия	№ приказа
1	Дерепсалдыкова Елена Владимировна	09.06.2011 г.	7	29.10.2024 г.	№17
2	Меркулов Дмитрий Сергеевич	05.04.2012 г.	6	29.10.2024 г.	№17
3	Куринная Дарья Владимировна	10.08.2016 г.	3	16.06.2025 г.	№ 8

Раздел 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

[HTTPS://DISK.YANDEX.RU/D/2DAFIJ4XQDQARA](https://disk.yandex.ru/d/2DAFIJ4XQDQARA)

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования;
- государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего образования и общего среднего образования.

Организация учебно-воспитательного процесса в организации ОСО осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595 (с изменениями и дополнениями

приказа МОН РК от 29.12.2021г. № 614).

Рабочий учебный план составляется ежегодно на основании типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК (приказом Министра просвещения Республики Казахстан) и утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ«Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

В 2022-2023 учебном году рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе следующих нормативных документов: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 г. №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее ГОСО)); Типовой учебный план начального образования для классов с русским языком обучения. Приложение 1,2,5,6,7,10,86,88 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года I500, с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года I 365; «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования», Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363; Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году.

Объем содержания учебной программы реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной и вариативной части типового учебного плана.

В октябре 2022 года в РУП были внесены изменения на основе следующих нормативных документов:

- О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказ МП РК от 23 сентября 2022 года № 406;
- изменений и дополнений от 30.09.2022 года № 412 «Об утверждении типовых учебных планов, начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», утвержденного приказом Министра образования науки Республики Казахстан от 08.11.2012 года №500, Решением педагогического совета от 7 октября 2022 года протокол № 2 были внесены изменения.

В 2023-2024 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» в 1 классе изучается с 1 января 2024 года. В 1 - 4 классах содержание образовательной области «Технология и искусство» представлено

учебными предметами «Музыка», «Художественный труд», «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство». В 1,2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», 3,4 классах - интегрированный предмет «Художественный труд». В соответствии п.25 главы 2 Стандарта начального образования в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

В соответствии п.26. Стандарта начального образования содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

В соответствии с приложением 88 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком обучения, приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 № 412 общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента составляет в 10 классе – 2 часа. Из них 1 час отводится на изучение «Глобальных компетенций», 1 час на элективные курсы. Часы вариативного компонента, направленные на изучение элективных курсов, разработаны с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся, способствуют расширению образовательной подготовки.

В 2024-2025 учебном году образовательный процесс в 1-11 классах осуществляется на основе приказов Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» *(с дополнениями и изменениями от 31.05.2024 года № 132), (далее Стандарт), «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», утвержденное приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с дополнениями и изменениями от 27.06.2024 № 161), (далее Типовые учебные планы, Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» (рекомендовано к изданию решением Научно-методического совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №2 от 10 июня 2024 года).*

КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области решением педагогического совета от 21 августа 2024 года Протокол № 1.

Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам:

2022-2023 учебный год освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года №412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Инвариантный компонент осуществляется в соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам с учетом особенностей организации учебно-воспитательного процесса.

Календарно-тематическое планирование соответствует учебным предметам инвариантного компонента, занятия фиксируются в электронном журнале Кунделик.

В 5-9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции».

Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 9 классе - 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Курс «Глобальные компетенции» 5-9 классов способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов:

«Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм»,

«Медиаграмотность и финансовая грамотность»,

«Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведения».

Курс «Глобальные компетенции» 10-11 классов способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

В соответствии с приложением 88 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком обучения, приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.10.2022 № 412 в вариативный компонент учебной нагрузки 11 класса введен элективные курсы в количестве 1 часа.

Введенный час вариативного компонента, направлен на изучение элективного курса, согласно решению педагогического совета от 07.10.2022 года, разработан с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся, способствует расширению образовательной подготовки обучающихся и составляет в 11 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году. Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента общего среднего образования составляет в 11 классе – 2 часа. Из них 1 час отводится на изучение курса «Глобальные компетенции», 1 час на элективные курсы.

11 класс «Математические расчеты в химических задачах» - 1 час
Составитель: Бекенбай Жаркын, учитель химии КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования акимата Карасуского района» (Областной Экспертный Совет, серия АА № 966, г. Костанай, 19.03.2019 год).

Цель курса: осуществление взаимосвязи теоретических знаний и опыта с использованием математических расчетов при выполнении химических задач. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, повышение интереса учащихся к предмету.

Ожидаемый результат: ученик умеет составлять отчеты и выполнить упражнения, решает практические содержания задачи, знает алгоритм решения числовых задач, правильно пишет химические уравнения и формулы.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в 1-10 классах осуществляется на основе приказов Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с дополнениями и изменениями от 06.06.2023 года № 161) (далее Стандарт), «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с дополнениями и изменениями от 18.08.2023 года № 264), (далее Типовые учебные планы).

Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера:

2 класс, «Математическая радуга», составитель *Булатова Резида Гадынановна*, учитель начальных классов, Костанай: ГУ «СШ № 23 им.М.Козыбаева», 2019., ISBN 978 – 601- 7491- 42- 0.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы: расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; развитие краткости речи; умелое использование

символики; правильное применение математической терминологии; умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных; умение делать доступные выводы и обобщения; обосновывать свои мысли. Воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Курс «Глобальные компетенции» 5-9 классов способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

Программа курса «Глобальные компетенции» включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

В 5-8 классах курс, включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведения».

В соответствии с приложением 88 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком обучения, приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 № 412 общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента составляет в 10 классе – 2 часа. Из них 1 час отводится на изучение «Глобальных компетенций», 1 час на элективные курсы. Часы вариативного компонента, направленные на изучение элективных курсов, разработаны с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся, способствуют расширению образовательной подготовки.

Элективный курс:

10 класс «Математические расчеты в химических задачах» - 1 час
Составитель: Бекенбай Жаркын, учитель химии КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования акимата Карасуского района» (Областной Экспертный Совет, серия АА № 966, г. Костанай, 19.03.2019 год).

Цель курса: осуществление взаимосвязи теоретических знаний и опыта с использованием математических расчетов при выполнении химических задач. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, повышение интереса учащихся к предмету.

Ожидаемый результат: ученик умеет составлять отчеты и выполнить упражнения, решает практические содержания задачи, знает алгоритм решения числовых задач, правильно пишет химические уравнения и формулы.

В 2024-2025 учебном году образовательный процесс в 1-11 классах осуществляется на основе приказов Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с дополнениями и изменениями от 06.06.2023 года № 161) (далее Стандарт), «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с дополнениями и изменениями от 18.08.2023 года № 264), (далее Типовые учебные планы).

1-4 классы с русским языком обучения

Приложение 2 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Типовой учебный план начального образования для классов с русским языком обучения, в редакции приказа Министра просвещения РК от 08.02.2024 года № 27.

5-9 классы с русским языком обучения

Приложение 7 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Типовой учебный план основного среднего образования для классов с русским языком обучения, в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 № 323.

11 класс с русским языком обучения

Приложение 88 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения, приложение **88** - в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 № 323.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недель, во 2-11 классах – 34 учебных недель.

Наполняемость классов общеобразовательных организаций образования, согласно приложению 2 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологических требования к объектам образования» (*Приложение 2 - в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 31.03.2022 № ҚР ДСМ-31*), составляет не более 25 человек (*параллелей классов не имеется*). Количество классов-10, класс-комплектов -10, нет 10 класса, совмещений не имеется.

Согласно п.9. Стандарта трехязычное образование реализуется путем обеспечения уровня усвоения казахского, русского и иностранного языков. В рамках реализации предмета «**Иностранный язык**» с 3 по 11 классы изучается **английский язык**.

Структура рабочего учебного плана содержит инвариантный и вариативный компоненты, максимальный объем учебной нагрузки соответствующего уровня образования.

Начальное образование

Инвариантный компонент рабочего учебного плана начального

образования включает шесть образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура» и составляет в 1 классе – 20,5 часа, во 2 классе- 24 часа, в 3 классе – 26 часов, в 4 классе – 27 часов.

В соответствии с приложением 2 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком обучения, приложение 2 – в редакции приказа Министра просвещения РК от 08.02.2024 года № 27 в вариативный компонент учебной нагрузки 2 класса реализуются индивидуальные и групповые занятия развивающего характера в количестве 1 часа. Максимальная учебная нагрузка составляет: 1 класс- 20,5 часов, 2 класс – 24 часа, 3 класс – 26 часов, 4 класс – 27 часов.

В 2024–2025 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» в 1 классе изучается с 1 января 2025 года. В 1-4 классах содержание образовательной области «Технология и искусство» представлено учебными предметами «Музыка», «Художественный труд», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство». В 1, 2,3 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 4 классах интегрированный предмет «Художественный труд».

В соответствии п.25 главы 2 Стандарта начального образования в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

В соответствии п.26.Стандарта начального образования содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

В соответствии п.30. и п.31 осуществляется деление класса на две группы в общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 20 и более обучающихся с **учетом инклюзивного образования** *(при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями)* по предметам:

- 1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

Деления в следующих классах нет: 2 класс - 7 обучающихся, из них с ООП – 0 детей, 3 класс – 6 обучающихся, из них с ООП – 1 ребёнок, 4 класс- 6 обучающихся, из них с ООП – 1 ребёнок.

В 1, 3 и 4-х классах в вариативном компоненте учебного плана часы на реализацию индивидуальных и групповых занятий развивающего характера не предусмотрены Типовым учебным планом.

Вариативный компонент:

«Математическая радуга», 2 класс, составитель *Булатова Резида Гадынановна*, учитель начальных классов, Костанай: ГУ «СШ № 23 им.М.Козыбаева», 2019., ISBN 978 – 601- 7491- 42- 0.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Основное среднее образование

Инвариантный компонент рабочего учебного плана основного среднего образования включает шесть образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура» и составляет: в 5 классе - 29 часов, в 6 классе - 29 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 34 часа в неделю, максимальная учебная нагрузка составляет: 5 класс – 29,5 часов, 6 класс – 29,5 часов, 7 класс – 32,5 часа, 8 класс – 33,5 часа, 9 класс – 35 часов в неделю.

В 5-9 классах часы вариативного компонента направлены на изучение курса «Глобальные компетенции». Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

- в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 17 часов в учебном году;
- в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 17 часов в учебном году;
- в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 17 часов в учебном году;
- в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 17 часов в учебном году;
- в 9 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Курс «Глобальные компетенции» 5-9 классов способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями.

Учебная программа курса «Глобальные компетенции» включает шесть разделов (юнитов), разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся. В 5-8 классах курс включает **пять юнитов**: "Этика и этикет", «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Добропорядочность и этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведения».

Ожидаемый результат:

- 1) учащиеся познакомятся с глобальными вызовами современности;
- 2) развитие у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;
- 3) формирование навыков осмысленного и творческого обучения.

В 5-9-х классах в вариативном компоненте учебного плана часы на реализацию элективных курсов не предусмотрены Типовым учебным планом.

В соответствии п.38 Стандарта основного среднего образования учебный курс **«Правила дорожного движения»** в 5-8 классах ведется по **10 часов** в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Согласно п.56 Стандарта основного среднего образования содержание учебного курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой **15 часов** учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В соответствии **п. 44** Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования в редакции от 23.09.2022 года № 406 произведено **деление** классов в организациях образования при наполнении класса в **20** и более обучающихся с учетом инклюзивного образования (*при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями*) по предметам:

- 1) казахский язык и литература – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранный язык;
- 3) технология;
- 4) информатика.

Деления на две группы не осуществляется (5 класс – 4 обучающихся, из них с ООП нет; 6 класс – 11 обучающихся, из них с ООП – 2 ребёнка; 7 класс – 10 обучающихся, из них детей с ООП нет; 8 класс – 6 обучающихся, из них с ООП – 2 ребёнка; 9 класс – 7 обучающихся, из них с ООП – 1 ребёнок).

Общее среднее образование

Инвариантный компонент рабочего учебного плана общего среднего образования естественно-математического направления включает 16 учебных предметов: «Русский язык», «Русская литература», «Казахский язык и

литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка» и составляет: в 11 классе-34 часа в неделю. Максимальная учебная нагрузка составляет в 11 классе-36 часов в неделю.

В соответствии с приложением 88 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком обучения, приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 № 323 предусмотрены часы на введение вариативного компонента.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента составляет: в 11 классе – 2 часа. Из них по 1 часу отводится на изучение курса «Глобальные компетенции», 1 час на элективные курсы.

Вариативный компонент учебной нагрузки определен организацией образования соответственно образовательным потребностям обучающихся.

Элективные курсы, разработаны с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся, способствуют расширению образовательной подготовки обучающихся и составляет - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Программа содержания учебного курса «Глобальные компетенции» для 11-х классов уровня общего среднего образования включает два юнита, «Основы предпринимательства и бизнеса» и «Финансовая грамотность», разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся и составляет -1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

«Глобальные компетенции». 11 класс, 1 час. Курс способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире и включает в себя 2 юнита: Основы предпринимательства и бизнеса и Финансовую грамотность.

Цель курса: получение обучающимися базовых знаний основ предпринимательства, экономики, менеджмента и маркетинга; привитие ответственности за свой выбор и формирование мышления предпринимательского склада, активной жизненной позиции; создание практической базы навыков для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

Ожидаемый результат:

- 1) формирование у обучающихся теоретических основ предпринимательства;
- 2) развитие предпринимательского мышления и умения видеть возможности для реализации своего потенциала;
- 3) формирование у обучающихся практических навыков финансовой грамотности;
- 4) приобретение навыка генерирования бизнес-идей и их развития до уровня предпринимательской деятельности;

5) развитие навыка бизнес-моделирования и адаптации в изменяющихся условиях конкуренции в целях повышения выживаемости бизнеса.

Элективные курсы

«Математические расчеты в химических задачах», 11 класс, составитель Бекенбай Жаркын учитель химии КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования Костанайской области, Областной Экспертный Совет, серия АА 966, г.Костанай от 19 марта 2019 год.

Цель курса: осуществление взаимосвязи теоретических знаний и опыта с использованием математических расчетов при выполнении химических задач. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, повышение интереса учащихся к предмету.

Ожидаемый результат: ученик умеет составлять отчеты и выполнить упражнения, решает практические содержания задачи, знает алгоритм решения числовых задач, правильно пишет химические уравнения и формулы.

В соответствии п.50 Стандарта общего среднего образования содержание учебного курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»** реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой **12 часов** преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В соответствии п. 33 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования в редакции приказа Министра просвещения РК от 23.09.2022 года № 406 допускается **деление классов** в организациях образования при наполнении класса в **20 и более** обучающихся по предметам:

1) казахский язык и литература – в классах с неказахским языком обучения;

2) иностранный язык;

3) информатика.

Деления на две группы не осуществляется (в 11 классе 3 обучающихся, из них с ООП 1 ученик).

Рабочий учебный план рассмотрен и утвержден на педагогическом совете от 21.08.2024 года, протокол № 1.

- **реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей;**

Воспитательная работа в образовательной организации играет ключевую роль в формировании всесторонне развитой личности, обладающей не только

знаниями, но и устойчивыми нравственными ориентирами. Одним из приоритетных направлений данной деятельности является создание условий для осознанного освоения обучающимися субъективно новых знаний — тех, которые становятся личностно значимыми, открываются и принимаются через собственный опыт и рефлекссию.

В рамках этого направления активно применяются проектные и исследовательские методы, позволяющие учащимся самостоятельно находить ответы на важные вопросы, осмысливать полученную информацию и формировать собственную систему ценностей. Особое внимание уделяется изучению национальных традиций, языка, обычаев и культурного наследия своего народа. Это способствует воспитанию уважения к истории и культуре своей страны, а также формированию патриотических чувств.

Наряду с этим важным элементом воспитательной работы является привитие общечеловеческих ценностей — таких как доброта, честность, справедливость, уважение к другим людям, толерантность и ответственность. Для этого в образовательном процессе используются разнообразные формы: тематические классные часы, круглые столы, дискуссии, культурные мероприятия, благотворительные и волонтерские акции, а также взаимодействие с родителями и социокультурными учреждениями.

Таким образом, воспитательная деятельность направлена на гармоничное развитие личности, формирование активной жизненной позиции и готовности к взаимодействию в многонациональном и многокультурном обществе, на основе уважения к национальным особенностям и общечеловеческим ценностям.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является формирование у обучающихся активной жизненной позиции, устойчивой системы ценностей, социальных компетенций и способности к самостоятельному принятию решений и ответственности за свои поступки через включение в разнообразные виды социально значимой деятельности.

Для достижения цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания, умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность. .Ценить здоровье, здоровый

образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Для достижения положительных результатов в организации воспитательной деятельности ежегодно определяется общешкольная тема, методическая тема и цель ВР.

В отчётный период воспитательная работа проводилась соответственно целям и задачам годового планирования.

Система воспитательной работы школы направлена на формирование ключевых компетенций школьника как личности социально адаптированной, способной быть востребованной в современных условиях. Методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса осуществляется путем проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных, групповых консультаций, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по направлениям, встреч с интересными людьми.

Вся воспитательная работа школы была построена согласно «Единой программе воспитания «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»», которая основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. На основе этой программы был составлен план воспитательной работы. Работа проводилась по основным 6 ценностям:

- Независимость и Патриотизм
- Единство и Солидарность
- Справедливость и Ответственность
- Закон и Порядок
- Трудолюбие и Профессионализм
- Созидание и Новаторство

Каждый месяц включает в себя мероприятия, направленные на формирование целостной личности.

Планирование воспитательной работы в КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области в 2024-2025 учебном году осуществлялось в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании». Основными принципами государственной политики в области образования являются светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение прав и свобод человека, стимулирование образованности личности и развитие одаренности, единство обучения, воспитания и развития. Планирование воспитательной работы организуется и проводится согласно «Концептуальным основам воспитания личности в системе непрерывного образования», "Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента в процессе обучения во всех организациях образования воспитания школьников в РК». Цель концепции воспитательной системы школы – создание условий для развития способностей школьников, повышение эффективности работы по

формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организация досуговой деятельности и формирование гражданско-патриотических чувств и сознания обучающихся на основе культурно-исторических ценностей многонационального государства. Базовой идеей Концептуальных основ воспитания личности является развитие воспитания как основного механизма становления гражданина Казахстана как гармонично развитой личности, патриота своей страны, носителя общечеловеческих и национальных ценностей, готового к жизни и труду в условиях глобального мира."

Целью Концептуальных основ воспитания является определение комплексной экосистемы воспитания личности на основе базовых ценностей образования для обеспечения ее благополучия на всех этапах развития и становления. Перед данным документом поставлены следующие задачи: - Изучение текущего состояния воспитания подрастающего поколения в стране и мире; - Определение методологических основ и ценностных ориентиров воспитания детей и молодежи в системе непрерывного образования; - Создание условий для эффективной интеграции обучения и воспитания в целях повышения воспитательного потенциала содержания учебных и образовательных программ всех уровней образования; - Создание возможностей для вариативности практики воспитания в организациях образования; - Определение путей и механизмов вовлечения семьи, общества, государственных органов, средств массовой информации в реализацию целей и задач воспитания и развития детей, и молодежи. Тема воспитательной работы школы - «Формирование гражданина Казахстана всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Основная цель: воспитание патриотов Казахстана, конкурентно способной, поликультурной личности с высоким уровнем гражданского, национального, исторического самосознания, с развитым интеллектом, экономическим мышлением и одаренностью, творческими способностями в освоении общечеловеческих ценностей, способной принимать обоснованные решения, нести ответственность за их реализацию в различных областях человеческой деятельности (социальной, профессиональной, семейной, досуговой), востребованной в современном обществе.

Задачи воспитательной системы: - развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданственных качеств. развитие национального самосознания; воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к культурному наследию; развитие социальной ответственности и активной жизненной позиции; формирование экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде; создание условий для самореализации личности, развития её творческого и интеллектуального потенциала; укрепление семейных ценностей и формирование культуры межличностных отношений; профилактика асоциального поведения и формирование устойчивости к негативным влияниям.

Вся воспитательная деятельность строится через социальные проекты и мероприятия по следующим направлениям:

«Қамқор»

«Ұшқыр ой алаңы»

«SMART BALA»

«Шабыт»

«Еңбегі адал - жас өрен»

«Балалар кітапханасы»

«Школьный парламент»;

«Дебатное движение»;

Каждое направление осуществляется с учетом всех основных направлений:

- Развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Республиканского проекта «Читающая школа» в целях поддержки чтения и повышения престижа книги;
- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений учащимися;
- Совершенствование работы по формированию антикоррупционной культуры учащихся через работу клуба «АдалҰрпақ»;
 - Возможностей, обучающихся через коллективно - творческие дела, спортивные секции, предметы по выбору, факультативы, воспитательные мероприятия.

Для реализации поставленных целей и задач, имеется необходимая нормативно - правовая база, планирование воспитательной работы организуется и проводится согласно:

- Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года);

- Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года «О браке (супружестве) и семье»;

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»;

- Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан»;

- Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;

- Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике», утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 577;

- Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986;

- Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее», одобренная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года №191;

- Закон РК «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;

- Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;

- Концептуальные основы воспитания в условиях программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15.04.2019 года №145;

- Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.

Основными средствами обеспечения воспитательного процесса являются:

- работа с родителями;
- работа с параллелью классных коллективов;
- работа с классным коллективом;
- общешкольные досуговые коллективно - творческие дела;
- кружковая деятельность;
- спортивно - оздоровительная деятельность;
- праздники, концерты.

Определены управленческие задачи в сфере воспитания:

- выявление и развитие мотивов образовательной, культурной и социальной деятельности обучающихся;
- совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения творческо – личностных потребностей обучающихся;
- расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования района. Выбор форм воспитания основывается на: - педагогической целесообразности;
- учете возрастных особенностей, обучающихся;
- анализе особенностей развития детского коллектива и его традиций;
- учете регионального компонента воспитания;
- технических и материальных возможностях школы;
- на уровне профессионализма классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Система воспитательной работы школы направлена на формирование ключевых компетенций школьника как личности социально адаптированной, способной быть востребованной в современных условиях.

В 2024 - 2025 учебном году в течение года осуществлялась работа школы по предупреждению правонарушений и преступлений; по антикоррупционной культуре обучающихся через работу добровольного клуба «Адал ұрпақ»; волонтерское движение в рамках социальных благотворительных проектов, формируя у обучающихся милосердие, претворение в жизнь идей добра, красоты и общечеловеческой морали.

Осуществлялась работа школы по семейному воспитанию, сохранению семейных ценностей, повышению ответственности родителей за воспитание детей. Проводилась поездки в г.Костанай, в музеи по изучению

обучающимися культурного и исторического наследия страны, малой Родины в рамках реализации идей программы «Рухани жаңғыру». Реализовывался проект «Читающая школа» в целях поддержки чтения и повышения престижа книги.

Поддерживалась среда заинтересованности и реализации творческих возможностей, обучающихся через коллективно - творческие дела, кружки, спортивные секции, предметы по выбору, факультативы, воспитательные мероприятия. Развивалось дебатное движение. В качестве приоритетной общенациональной патриотической идеи использовались патриотические проекты «Мәңгілік Ел» и «Туған жер», программа «Рухани жаңғыру».

Так, на протяжении последних лет традиционно в школе проводятся следующие мероприятия: праздник 1 сентября – День знаний «Мектеп – мейірім мекені» (сентябрь); день семьи (сентябрь); концерт ко дню пожилых людей «Добротой согретые сердца» (октябрь); декада ко Дню языков народа Казахстана (сентябрь); «День здоровья» (сентябрь); Концертная программа "ко дню учителя!" Челлендж «Даналық ұстаздан» (октябрь), мероприятия ко Дню независимости Республики Казахстан (декабрь); проведение новогодних праздников для учащихся 1-9, 11 классов; торжественная линейка «Один день из жизни солдата РК» - встреча с воинами-афганцами (февраль), «Весна, цветы и комплименты!» (март); «Наурыз мейрамы » (март); День единства народов Казахстана фестиваль «Дружба народов» (апрель - май); неделя экологии ко всемирному Дню Земли (апрель); «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню Великой Победы (май); Международный День семьи(май) праздник Последнего звонка (май); торжественное вручение аттестатов об окончании основного и общего среднего образования для 9, 11 классов (июнь).

По плану внутришкольного контроля администрацией школы осуществляется анализ и мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

По результатам контроля заместителем директора по ВР были подготовлены выступления, доклады на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО. Составлены аналитические справки: содержание планов воспитательной работы; качество проводимых кружковых занятий, посещаемость учащимися кружков; работа классных руководителей по профилактике детского дорожного травматизма; по пропаганде ОБЖ; работа социального педагога с детьми и семьями «группы риска»; работа педагогов по развитию ученического самоуправления; по профилактике аутодеструктивного поведения; выполнение плана работы по пропаганде ПДД среди учащихся; реализации программы правового всеобуча; работа школы по профилактике религиозного экстремизма. Воспитательная работа в школе оказывает значительное влияние на формирование мировоззрения учащихся. Она способствует расширению кругозора, развивает критическое мышление и способность анализировать информацию. Ученики учатся оценивать происходящие в мире события, понимать их причины и

последствия. Это помогает им сформировать мнение и научиться защищать свои взгляды. Воспитательная работа подготавливает учащихся к разумному выбору в будущем и влияет на их уровень общей культуры и развития.

Работа классного руководителя — это целенаправленная, системно планируемая деятельность, основанная на общешкольном учебно - воспитательном плане работы. Кадровый и профессиональный потенциал классных руководителей достаточно высок.

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Основными формами методической работы с классными руководителями и воспитателем были выступления на педсоветах, совещаниях, заседаниях школьного МО классных руководителей.

Методическая тема по ВР на 2022-2023 учебный год:	Методическая тема по ВР на 2023-2024 учебный год:	Методическая тема по ВР на 2024-2025 учебный год:.
«Формирование национального самосознания и патриотизма у школьников через ценностно-ориентированное воспитание»	«Формирование социально – адаптированной культурной личности в реализации патриотического акта «Мәңгілік Ел» по программе «Біртұтас тәрбие»	«Интеграция ценностей «Біртұтас тәрбие» в систему воспитательной работы школы: формирование гармонично развитой личности»
Цель: *Укрепление чувства национальной идентичности и гордости за культуру и историю Казахстана у школьников. *Создание условий для формирования устойчивых патриотических и нравственных ценностей. *Повышение активности учащихся в общественной жизни школы и сельского сообщества.	Цель:* Воспитать у учащихся чувство национальной принадлежности и патриотизма, основанное на духовных ценностях патриотического акта «Мәңгілік Ел». * Формировать социально адаптированную личность, способную успешно интегрироваться в общество и сохранять культурную самобытность.	Цель: Создание целостной воспитательной среды, способствующей формированию духовно-нравственной, социально активной и патриотически ориентированной личности учащегося через реализацию программы «Біртұтас тәрбие».

	* Обеспечить комплексное воспитание через реализацию программы «Біртұтас тәрбие», способствующее развитию гражданственности и духовно-нравственных качеств.	
1.Разработать и внедрить в воспитательный процесс мероприятия, направленные на знакомство с историей, традициями и культурой казахского народа. 2.Организовать праздники, тематические классные часы, творческие конкурсы и проекты, стимулирующие интерес к национальному наследию. 3.Формировать у школьников навыки уважения к национальным символам, традициям и языку. 4.Воспитывать чувство ответственности за сохранение и развитие культурных ценностей родного края. 5.Вовлекать родителей и местное сообщество в воспитательные мероприятия для повышения их эффективности.	Задачи 1.Ознакомить учащихся с содержанием и смыслом патриотического акта «Мәңгілік Ел», его значением для современного Казахстана. 2.Воспитывать уважение и бережное отношение к культурному наследию, традициям и национальным ценностям. 3.Формировать навыки социального взаимодействия и адаптации в различных жизненных ситуациях. 4.Развивать чувство гражданской ответственности и активной жизненной позиции через участие в школьных и общественных мероприятиях. 4.Внедрять воспитательные технологии и методы, направленные на формирование духовно-нравственных качеств в	Задачи 1) Внедрить ключевые ценностные ориентиры программы «Біртұтас тәрбие» в структуру всех направлений воспитательной деятельности школы. 2.Формировать у обучающихся чувство уважения к национальной культуре, государственным символам, родному языку и традициям. 3.Развивать у школьников компетенции ответственного гражданина: трудолюбие, правосознание, толерантность и социальную активность. 4.Активизировать работу по вовлечению родителей и местного сообщества в реализацию воспитательных проектов. 5.Организовать мониторинг уровня сформированности

6.Обеспечить системный мониторинг и анализ результатов воспитательной работы с целью постоянного улучшения.	рамках программы «Біртұтас тәрбие». 5.Сотрудничать с родителями и общественностью для создания единого воспитательного пространства. 6.Оценивать эффективность воспитательной работы и корректировать подходы с учётом полученных результатов.	личностных качеств учащихся на основе критериев и индикаторов программы. 6.Повышать профессиональную компетентность классных руководителей и педагогов в вопросах реализации единой воспитательной политики. 7.Содействовать духовному и интеллектуальному росту школьников через участие в проектах, акциях и инициативах, основанных на ценностях патриотического акта «Мәңгілік Ел».
---	--	---

В 2024-2025 учебному году вся воспитательная система построена на основе программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие». Цель: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности. Задачи: воспитание духовно-нравственных качеств (формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре, воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан, развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде), развитие гражданской ответственности и патриотизма (воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения, формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством, развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей, активное участие в социально значимой деятельности), формирование добропорядочности и добросовестности (воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими, развитие ответственности за свои поступки и

слова, формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию, воспитание уважения к чужому труду и собственности), создание условий для гармоничного развития личности обучающегося (обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося, создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде, поддержка детей с особыми образовательными потребностями, вовлечение семьи в воспитательный процесс).

Реализация мероприятий осуществляется с учётом возрастных особенностей детей: 6 – 10 лет, 11 – 15 лет, 15 – 18 лет. Ключевые ценности воспитания: Независимость и Патриотизм, Единство и Солидарность, Справедливость и Ответственность,- Закон и Порядок, Трудолюбие и Профессионализм, Созидание и Новаторство. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально- гражданском и духовном развитии личности ученика. В качестве приоритетной общенациональной патриотической идеи используются следующие республиканские и областные проекты: «Школьный парламент», «Дебатное движение», «Читающая школа», «Балалар кітапханасы», «Еңбегі адал жас өрен» «Жеткіншектің жеті жарғысы», «Ұлттық мектеп лигасы», «Дети и театр», «Төрт тоқсан - Төрт өнер», «Тоғыз айға 9 іс – шара», «Үндестік».

Ежегодно в начале учебного года классными руководителями и социальным педагогом составляется социальный паспорт школы. Детям из социально уязвимых семей в рамках государственной услуги из Фонда всеобща оказана материальная помощь в виде горячего питания, школьной формы, обуви, канцелярских товаров и школьных принадлежностей. Для получения помощи родители предоставляют пакет документов о подтверждении статуса.

Деятельность детской организации «Жас Ұлан», «Жас қыран» и школьного самоуправления осуществляется согласно плану работы на учебный год под руководством вожатой школы.

Цель: Создание условий для духовно-нравственного, гражданского и творческого развития учащихся через организацию ученического самоуправления, внеурочной и воспитательной деятельности. Задачи: создание оптимальных условий для развития каждого школьника с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей; вовлекать детей в благотворительные акции («Неделя добра», помощь приютам, поздравление ветеранов и пожилых).

организовать День волонтера и подведение итогов волонтерской деятельности, поддерживать и развивать уже существующие традиционные мероприятия (День учителя, новогодние представления, выпускные, осенние и весенние баллы).

Внедрять новые форматы и идеи (квесты, флешмобы, челленджи), вести фото- и видеоархив школьной жизни. Проводить экологические акции («Чистый двор», «Сдай макулатуру», «Зелёная весна»).

Привлекать учащихся к трудовым десантам, уборкам, оформлению школьной территории. Сотрудничать с классными руководителями в организации трудовых поручений.

Определены направления, согласно которым проводятся воспитательные мероприятия. Проведены выборы президента школьного самоуправления по разработанному и утверждённому положению с соблюдением всей процедуры, способствующей формированию правовой культуры учащихся, повышению уровня гражданской ответственности.

Количественный состав учащихся в школьных детских организациях

2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
«Жас Ұлан»		
24	25	27
«Жас қыран»		
15	13	11

Значимой является работа по формированию антикоррупционного мировоззрения. Согласно антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015 – 2025 годы, разработан и составлен План работы по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции. Имеется план работы деятельности добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» на каждый учебный год. В план работы включены мероприятия, способствующие воспитанию нравственных качеств честного поколения. Проводятся классные часы в 1-10 классах, «Часы добропорядочности», просмотры видеороликов, конкурс рисунков и эссе. Педагоги используют активные формы проведения классных часов, где учащиеся являются не только слушателями, но и активными участниками в обсуждении предложенных вопросов, решении поставленных задач. Игровые формы работы, проигрывание различных жизненных ситуаций вызывает особый интерес у ребят. Проводится работа по обеспечению светского характера образования, профилактике религиозного экстремизма и терроризма. На школьном информационном стенде размещены рекомендации по порядку действий сотрудников школы и учащихся при установлении уровней угроз террористической опасности и по формированию у казахстанских граждан антитеррористического сознания.

В школе по отдельному плану проводятся мероприятия по правовому всеобучу среди учащихся, родителей и работников школы, мероприятия по антикоррупционному воспитанию, по профилактике бытового насилия, половой неприкосновенности несовершеннолетних. В результате значимой работы улучшилась дисциплина учащихся на уроках, переменах, повысилась творческая активность при проведении мероприятий.

Факторы, отрицательно влияющие на выполнение поставленных задач: низкий уровень мотивации к участию в мероприятиях среди учащихся старшего звена, средний уровень самоуправления в классных коллективах.

Для более успешной работы школьного самоуправления необходимо • Делегировать им реальные полномочия (проведение мероприятий, оформление школы, организация акций, ведение соцсетей и т.п.).

Привлекать к планированию и подготовке школьных событий, а не только к участию. Давать им возможность выступать с **инициативами** и защищать свои проекты. наладить и усовершенствовать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность учащихся с 1 по 9 класс.

Важное место в организации работы по патриотическому воспитанию отводится изучению и пропаганде Государственных символов Республики Казахстан среди школьников. Для более глубокого изучения, осмысления этого вопроса, его политической и нравственной сути проводится работа на уроках «История Казахстана», «Музыки», «Казахский язык и литература», в библиотеке организуются тематические полки, а также во время проведения государственных праздников, еженедельных школьных линеек, классных часов, тестирования учащихся.

Воспитание гражданско-патриотического отношения к Родине, к своему родному краю, формирование активной жизненной позиции успешно реализуется в подготовке и проведении плановых мероприятий к государственным праздникам. Особое внимание уделяется изучению государственных символов, воспитания к ним уважительного отношения на классных часах: «Символы нашей гордости» 5-10 классы, «Наш флаг, наш герб, наш гимн» 1-4 классы. В школе, на втором этаже представлены государственные символы Республики Казахстан.

Воспитательная работа способствует формированию позитивных ценностей учеников. Школа должна помогать обучающимся развивать саморегуляцию, умение принимать решения, быть ответственными и толерантными к другим. Учащиеся должны усваивать нормы поведения и правила этикета, которые помогут им быть успешными и адаптироваться в обществе. Воспитательная работа создает условия для полноценного развития личности, ее самореализации и социальной адаптации.

Организация работы с родителями является одной из приоритетных направлений. С целью изучения коллектива учащихся, семей, выявления социальных проблем, создания благоприятных условий для реализации прав ребенка в начале учебного года заполняется социальный паспорт класса.

Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. Вся работа с родителями проводилась штатно и дистанционно. Родительский комитет является основным помощником классного руководителя в организации сотрудничества семьи и школы, который стремится привлечь родителей к организации классных, школьных дел.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Наблюдается высокая явка посещения родительских собраний

(более 50%), что свидетельствует о заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Педагогический коллектив всегда готов на новые пути сотрудничества с родителями, ведь у нас одна цель – воспитывать здоровых, добрых, инициативных, творческих детей.

В сентябре 2023 году в школе был создан центр педагогической поддержки родителей (ЦППР), который продолжает свою работу и в текущем 2024-2025 учебном году. Цель: современные подходы к решению проблем воспитания, развитие детей в семье, реализация системной педагогической поддержки детско-родительских отношений.

Каждый месяц в школе согласно плану ЦППР проходят встречи с родителями в рамках проекта Педагогической поддержки родителей. Никто не отменял и традиционных родительских собраний, которые проводим также по плану школы. Педагогическая поддержка осуществляется на основе программы занятий для родителей учащихся с 1 по 11 классы.

Согласно Приказа Министерства образования и науки РК № 355 от 27 июля 2017 года «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» утвержден состав попечительского совета приказом ГУ «Отдел образования Карасуского района» №434 от 29.09.2024 года.

Основной задачей Попечительского совета является осуществление благотворительной деятельности для достижения социально значимых целей, стоящих перед образовательным учреждением. Предметом деятельности Попечительского совета является участие в управлении образовательного учреждения; развитие и укрепление материально-технической базы школы.

Состав попечительского совета школы: 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный года 7- человек. Попечительский совет школы работает с целью создания условий, способствующих объединению усилий семьи и школы в формировании единого учебно-воспитательного пространства для учащихся, а также введения форм общественного управления для решения финансовых, материально-технических вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, защите прав и интересов всех участников образовательного процесса.

Работа попечительского совета школы помогает улучшить материальное состояние школы и оказать адресную помощь ученикам и их семьям. Огромную помощь члены Попечительского совета оказали при подготовке акций «Дорога в школу». При их поддержке были собраны канцелярские принадлежности, одежда для учащихся социальных категорий.

В начале учебного года детям из социально значимых семей в рамках государственных услуг из Фонда всеобуча оказана материальная помощь в виде горячего питания, школьной формы, обуви, канцелярских товаров и

школьных принадлежностей. Для получения помощи родителями был предоставлен пакет документов о подтверждении категории.

Республиканская благотворительная акция «Дорога в школу».

В рамках акции «Дорога в школу» также были организованы мероприятия по обеспечению детей школьными принадлежностями и формой. В этом учебном 2024–2025 году, было выделено 260 442 тысяч и распределено между 6 учениками из социально значимой категории, спонсорскую помощь на сумму 50 000 тысяч получили 1 ребенок. Акция «Дорога в школу» стала важным событием для многих семей, обеспечивая поддержку и помощь тем, кто в этом нуждается. Благодаря совместным усилиям государства, благотворительных организаций и спонсоров, удалось создать более комфортные условия для обучения и развития детей из социально уязвимых категорий.

А также 2024 году была оказана государственная услуга в виде оздоровительного загородного отдыха, она была предоставлена 4 учащимся. Дети получали бесплатные путевки в летний период. Из них 1 учащийся в оздоровительный лагерь "Болашак" и 3 учащихся с особыми образовательными потребностями оздоровились в загородном лагере "Хатико".

-организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно – нравственного, гражданско – патриотического, художественно – эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Физкультурно-спортивное направление: секции:

«Волейбол», «Футбол».

В 2022-2023 учебном году в школе была организована работа 2 спортивных секций и 2 кружков.

В 2023-2024 учебном году 1 кружок, 2 спортивные секции.

В текущем 2024-2025 году в школе функционируют: секция «Техника волейбол», секция «Футбол».

Создана благоприятная среда для реализации возможностей и занятости школьников в кружках, спортивных секциях и внеклассных мероприятиях.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Стоит отметить достаточный численный состав членов кружков и секций. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на конкурсах, слетах, соревнованиях. Существующая в школе система занятости учащихся в кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика.

Обучающиеся нашей школы периодически выезжают на районные и областные соревнования по волейболу, где получают призовые места.

Анализируя деятельность спортивных секций и клубов, можно отметить положительные тенденции: составлено и утверждено постоянное расписание внеурочной деятельности, благодаря которому охвачено 97% обучающихся дополнительным образованием. Вся работа направлена на развитие способностей и интересов учащихся, что приводит к результативному участию в районных, областных, конкурсах и соревнованиях.

За 2024 – 2025 учебный год проведены следующие соревнования:

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Кто участвует	Количество человек
1	Спортивный праздник «День здоровья»	Сентябрь	5-11 классы	39
2	Спортивный праздник «День здоровья»	Сентябрь	1-4 классы	25
3	Волейбол	Октябрь	5-11 классы	39
4	Веселые старты	Октябрь	1-4 классы	25
5	Шахматный турнир	Ноябрь	5-11 классы	15
6	Шашечный турнир	Ноябрь	1-2-3-4 классы	24
7	Настольный теннис	Декабрь	5-11 классы	18
8	Веселые старты	Декабрь	9-11 классы	10
9	Лыжные гонки	Январь	1-4 классы	18
10	Лыжные гонки	Январь	5-11 классы	29
11	Шашечный турнир	Февраль	1-4 классы	15
12	Тогыз - кумалак	Февраль	5-11 классы	13
13	Стрельбе из пневматической винтовки	Март	8-11 классы	15
14	Веселые старты	Март	1-4 классы	25
15	Легкая атлетика	Апрель	1-6 классы	30
16	Турнир по волейболу	Апрель	5-11 классы	39
17	Президентские тесты	Май	5-11 классы	39

Учащиеся узнают много интересного, развивают свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности.

Сравнительный анализ показывает занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях с каждым годом увеличивается. Работа педагогов направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Большую активность проявляют учащиеся школы при посещении спортивных секций. Как результат деятельности внешкольной работы – успехи школьных команд девочек и мальчиков в общешкольных и районных, областных спортивных мероприятиях.

С целью способствовать сохранению психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психолого-педагогической поддержки участникам учебно-воспитательного процесса ведет работу

Психологическая служба школы

Деятельность психологической службы нацелена на:

- оказание содействия в решении проблем детям и подросткам, имеющим трудности в обучении, поведении и социализации, дезадаптированным учащимся, учащимся с особыми образовательными способностями, учащимся из социально незащищенных семей;

- организационно воспитательное, профилактическое и коррекционное воздействие на учащихся, нуждающихся в социально – психологической помощи, просветительская деятельность;

- содействие в создании благоприятных социально-психологических условий образовательной среды, в сохранении здоровья и поддержании здорового образа жизни;

- обеспечение междисциплинарного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих социальное, психолого-педагогическое сопровождение.

Задачи психологической службы:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;

- оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;

- проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;

- осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;

- охрана психического здоровья обучающихся;

- оказание консультативной помощи родителям (или лицам, их заменяющих) и педагогам в решении психолого-педагогических проблем в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

- выявление и предупреждение трудностей в развитии, обучении и воспитании обучающихся, психологических наклонностей к суицидам, а также асоциальных наклонностей (склонность к правонарушениям, употреблению спиртных напитков, наркотических средств, совершению правонарушений) у несовершеннолетних путем систематического проведения тестирования не реже 1 раза в учебную четверть;

- оказание психологической помощи несовершеннолетним, имеющим суицидальные наклонности, а также их родителям (или лицам, их заменяющих) в целях предупреждения совершения суицидов и их попыток.

Основными целевыми группами работы психологической службы являются обучающиеся:

- склонные к аутодеструктивному поведению (суициду) либо ранее совершавшие попытки суицидов;

- склонные к употреблению либо употребляющие психоактивные

вещества, спиртные напитки, наркотические средства;

- склонные к совершению правонарушений, а также состоящие на учете в органах внутренних дел;

- из социально неблагополучных семей;

- воспитывающиеся в неполных семьях;

- близкие родственники или друзья которых совершили суицид или попытку суицида;

- посещающие и зарегистрированные в общественных группах интернет-ресурсов суицидальной направленности;

- иные обучающиеся в соответствии с результатами тестирования обстоятельствами жизненной ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 12 января 2022 г. № 6 «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». Оценка особых образовательных потребностей осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 12 января 2022 г. № 4 «Об утверждении правил оценки особых образовательных потребностей».

Основные направления и содержание деятельности психологической службы Психологическая служба осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: психодиагностическое, консультативное, просветительно-профилактическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое.

Психодиагностическое направление включает:

- психологическую диагностику обучающихся с целью определения их психического развития;

- комплексное психологическое обследование обучающихся с целью их адаптации, развития и социализации;

- психологическую диагностику способностей, интересов и склонностей обучающихся;

- подготовку заключений и рекомендаций по итогам психологической диагностики;

- мониторинг социальных сетей с целью выявления интернет-ресурсов суицидальной направленности с информированием органов прокуратуры;

- выявления фактов посещения и регистрации обучающихся в общественных группах интернет-ресурсов суицидальной направленности с уведомлением родителей (законных представителей) и оказанием психологической помощи таким обучающимся;

- выявление обучающихся группы «особого внимания», факторов риска.

Консультативное направление включает:

- консультирование обучающихся, родителей (или лиц их заменяющих) и педагогов по их запросам;

- индивидуальное консультирование обучающихся, родителей (или лиц их заменяющих) и педагогов по проблемам личностного, профессионального самоопределения и взаимоотношений с окружающими;

- оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- организацию посреднической работы в разрешении межличностных и межгрупповых конфликтов.

Просветительско-профилактическое направление включает:

- содействие профессиональному росту, самоопределению обучающихся и педагогов;

- предупреждение дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения;

- содействие работе методического и педагогического советов и медико- психолого-педагогических консилиумов;

- осуществление взаимодействия со специалистами – смежных профессий (врачами, дефектологами, логопедами, тифлопедагогами и другими) по решению проблем, выходящих за рамки функциональных обязанностей, профессиональной компетенции педагога-психолога и требующего участия широкого круга специалистов;

- психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных психологических нарушений развития;

- социально-педагогическую и психологическую профилактику возможных неблагоприятных ситуаций в детско – подростковой среде в условиях образовательного процесса;

- разработку рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- пропаганду здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- совместную деятельность педагога-психолога, социального педагога по разработке психокоррекционных программ, планирование и

- проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;

- проведение психолого-педагогических тренингов;

- организацию психокоррекционных и развивающих занятий по гармонизации личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого развития обучающихся и педагогов;

- оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Психологическая служба функционирует на базе кабинета педагога-психолога, размещенного в отдельном кабинете и обеспеченного необходимыми материально-техническими средствами для проведения

комплекса диагностических, развивающих, коррекционных и профилактических видов работ с обучающимися, их родителями (или лицами их заменяющими) и педагогическими работниками в индивидуальном или групповом формате.

Работа Психологической службы осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом, медицинским работником школы, психолого-медико-педагогическими консультациями, родителями (или лицами их заменяющими).

Деятельность психологической службы в КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области координируется руководителем организации образования.

С педагогами школы проведено обучение по международному проекту «Community Power»: укрепление потенциала сообществ по работе с молодежным суицидом». Цель данного проекта: использование нового, эффективного механизма – технологии QPR для своевременного выявления суицидальных наклонностей.

В целях профилактики суицидальных проявлений у обучающихся, оказания своевременной помощи несовершеннолетним в кризисный момент в КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области Психологической службой школы проводится работа по профилактике аутодеструктивного поведения несовершеннолетних. Работа направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

В целях организации профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развития стрессоустойчивости, сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, в школе ведется работа по программе «Профилактика суицида. Мы выбираем жизнь».

В программе рассмотрены приемы профилактически-предупреждающей, коррекционно - развивающей работы с обучающимися различных форм девиантного отклонения в поведении, с учетом правовой, профессиональной ориентации. Рассматриваются основные аспекты коррекции суицидального поведения несовершеннолетнего с учетом психологической, духовно-нравственной подготовки ученика с асоциальным поведением к адаптивному и успешному взаимодействию в социуме.

Классными руководителями совместно с психологом были проведены:

- классные часы «Я выбираю жизнь», «Как помочь ребенку справиться со стрессом?», «Жизнь это бесценный дар», «Жизнь дается человеку лишь один раз», «Как здорово жить»;

- внеклассные мероприятия «Жизнь прекрасна», «Моя жизнь-мой выбор», «Взаимоотношения между родителями и детьми», час общения «В

поисках хорошего настроения», «Умей сказать нет», «Поведение в конфликтных ситуациях»;

- тренинги «Смысл жизни», «Стресс. Встретим его достойно», «Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница», «Ценности жизни»;

- просмотром и обсуждением видеороликов, выполнение практических заданий.

Ежегодно совместно с Региональным учебно-методическим центром проведен единый областной классный час «Как прекрасен этот мир». Цель данного мероприятия: формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, позитивного самосознания и навыков эффективной коммуникации.

Показатель уровня суицидальности за период 2022-2025 годы	2022-2023уч.г	2023-2024уч.г	2024-2025уч.г
Факты завершённого	0	0	0
Факты попытки	0	0	0

В рамках областного проекта «Семейный клуб» Регионального центра психологической поддержки и дополнительного образования, Приказ УО №520 «О внедрении проекта «Семейный клуб» от 22.10.2019 г. Психологическая служба школы ежемесячно проводят занятия с родителями.

С целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей, налаживание дестко-родительских отношений, профилактики бытового насилия в семье и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних. На занятиях родители проигрывают игровые ситуации, это помогает сформировать доверительное отношение к детям. В ходе совместной деятельности, присутствовавшие не навязывают, друг другу своего мнения, а выслушивают интересы каждого, приходя к общему, компромиссному решению. Родители приходят к выводу, что задача каждого родителя по отношению к своему ребенку - это проявления любви, заботы и согревания его своей душевной добротой. Занятия в Семейном клубе помогают способствовать сохранению стабильно положительных отношений в семье.

В рамках проекта «Семейный клуб» были проведены собрания, круглые столы, родительский лекторий по следующим темам: «Специфика семейного воспитания», «Поведение в сети интернет», «Семейное воспитание», «Права и обязанности родителей. Законодательство РК», «Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей», «Детство без слез и насилия», «Трудности в воспитании детей», «Семейные ценности. Традиции семьи», «Профилактика аутодеструктивного поведения среди учащихся старших классов», «Все начинается с семьи», «Возрасные особенности

подростков. Стратегия поведения родителей», «Подростки и родители. Как не потерять контакт».

Весь секрет воспитания состоит в том, как родители общаются со своими детьми в эмоциональные моменты, с точки зрения воспитания оно означает, что родители должны понимать чувства своих детей, уметь им сочувствовать, успокаивать и направлять. Эмоциональное воспитание - это последовательность действий, которая помогает создавать эмоциональные связи. Когда родители сочувствуют своим детям и помогают справиться с негативными эмоциями, они создают взаимное доверие и привязанность. Родители на занятиях приобретают навыки, какую эмоцию испытывает ребенок, считают эмоции возможностью для сближения и обучения, сочувственно выслушивать и признавать чувства ребенка, находить слова для обозначения эмоции. На обучении родителям школы даются рекомендации, прислушиваться к проблемам своих детей. Время, проведенное в кругу семьи, у родителей бывает миллион возможностей как присоединиться к своим детям, так и отдалиться от них. Родитель с развитым эмоциональным интеллектом может определять свое эмоциональное состояние, понимать причину настроений своего ребенка, применять эмоции для построения детско-родительских межличностных отношений.

В рамках областного проекта «Эмоциональный интеллект» Регионального центра психологической поддержки и дополнительного образования для учащихся 5 – 11 классов педагог-психолог Шемякина Т.А. провела занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта. На обучении ребята знакомятся с базовыми эмоциями, разбираются в ситуациях, как родители и дети общаются в эмоциональных состояниях, какие ошибки совершают и каких проблем могли бы избежать.

Оформлены тематические информационные стенды для родителей и учащихся. Цель привлечение внимания общества к защите ребенка от отрицательного воздействия информации, пропаганды и агитации, причиняющих вред его здоровью. Выпущены и распространены тематические профилактические буклеты, памятки, информационные листовки, ориентированные на разные целевые группы (дети и подростки, родители и педагогические работники): «Если трудно то просто позвони», «10 признаков аутодеструктивного поведения», «Выход всегда есть», «Путь к счастью», «Как не стать жертвой буллинга», «Твое настроение твой выбор».

Своевременное выявление групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

В Жалгысканской общеобразовательной школе ежегодно проходит районная акция «Детство без насилия» в рамках которой, дети «группы особого внимания» участвуют в карусели тренингов проводимых психологами Карасуского района.

Педагог-психолог Молдыбаева А.С. проводят тренинговые занятия для

учащихся школы «Стоп буллинг!», «Антибуллинг и Кибербуллинг», «Ценить других...», «Профилактика буллинга» цель которых предупреждение и профилактика случаев буллинга среди учащихся. Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся. В занятия включены такие упражнения как «Любовь и злость», «Тест на доверие», «Карта желаемых чувств», «Шутливое письмо», «Лист бумаги», «Почему так происходит?», «Я смогу помочь!». Разбор ситуации, в чём отличие буллинга от конфликта, выяснение причин поведения участников буллинга «агрессор», «жертва», «наблюдатель». С помощью упражнений ребята вырабатывают навык ответственного и безопасного поведения в сложных ситуациях и поиску путей защиты в ситуации буллинга. Проводятся индивидуальные и групповые консультации педагогов-психологов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.

Для учащихся школы проводится акция «Если трудно - просто позвони!». Цель акции: информирование несовершеннолетних и их родителей об областном Центре психологической поддержки, оказание психологической помощи обучающимся школ, а также повышение психологической грамотности несовершеннолетних и родительской общественности (родителей, педагогов). Раздаются памятки о круглосуточных телефонах доверия, куда можно обращаться анонимно в случаях жестокого обращения, поговорить о сложных отношениях с родителями, о своей жизни и проблемах. В школе оформлен стенд «Психологическая служба» с контактами телефонов доверия регионального центра психологической поддержки и контакт – центр «Экстренная служба 111».

Психологической службой школы проводится работа по мониторингу социальных сетей на предмет выявления деструктивного контента.

Мониторинг соц.сетей	2022-2023г	2023-2024г	2024- 2025г
Количесов выявленных учащихся	0	0	0

Для выявления учащихся «Группы особого внимания» Психологической службой школы на основании приказа УО №520 «О проведении Ежеквартального анонимного анкетирования по профилактике бытового и физического насилия над несовершеннолетними» от 11.03.2020 г. и приказа № 33 от 18 января 2023г. «О проведении ежеквартального анонимного анкетирования по профилактике аутодеструктивного поведения и бытового/физического насилия над несовершеннолетними», ежеквартально проводится анонимное анкетирование по профилактике бытового и

физического насилия над несовершеннолетними среди учащихся 5-11 классов, а также по профилактике суицида среди несовершеннолетних учащихся 5-11 классов.

Ежеквартальное анонимное анкетирование	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выявленных учащихся	0	0	0

С учащимися «Группы особого внимания» проводятся коррекционные мероприятия и психологические беседы, занятия с элементами тренинга о ценности жизни и снятия тревожного состояния.

Ведется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, проводится коррекция трудностей в обучении и эмоционально-волевой сферы.

Ежегодно совместно с Региональным центром поддержки проводится Единое областное общешкольное родительское собрание: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, Профилактика бытового насилия в отношении несовершеннолетних». Цель: повышение психолого-педагогических знаний родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида, видах оказания первой помощи в кризисной ситуации.

«Профилактика полового насилия, буллинга среди несовершеннолетних детей» Цель: предоставить родителям возможность познакомиться с информацией и статистикой по проблемам полового воспитания, способствовать информативному осознанному нравственно - половому семейному воспитанию, формирование компетенции родителей по взаимодействию с детьми в ситуациях негативного группового давления и буллинга в школьной среде .

Психологической службой школы проведены родительские собрания «Профессиональная ориентация учащихся. Роль родителей в профессиональном самоопределении учащихся»; собрания с элементами тренинга «Подросток и родители. Как не потерять контакт?»; «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к экзаменам»; «Адаптация ребёнка к школе»; «Аутодеструктивное поведение подростков: проблемы и их решения»; «Дети. Границы. Безопасность. Половая неприкосновенность детей» и др.

Согласно, приказа №278 от 27 мая 2020 г. Управления образования, в КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, функционирует проект «Летние площадки психологической поддержки».

Цель данного проекта, на протяжении всего летнего периода, является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, развитие их личности, лидерских качеств и творческих способностей, а также профилактика аутодеструктивного поведения в период летних каникул.

В Жалгысканской школе работа по проекту «Летние площадки психологической поддержки» организуется для учеников 5-11 классов с обязательным включением всех детей, выявленных в ходе анкетирования по профилактике аутодеструктивного поведения, анкетирования по профилактике бытового и физического насилия. Психологической службой школы с ребятами ведётся диагностическая работа для выявления интересов детей, их эмоционального состояния. Учащиеся, приобретают навыки налаживания отношения в коллективе, развивают лидерские качества и творческие способности.

Для повышения эффективности работы Психологической службы школы, педагоги-психологи повышают уровень своего профессионального мастерства через прохождения курсов и обучающих мастер-классов:

2023 г. курсы повышения квалификации по профилактике буллинга в образовательной сфере на тему «Буллинг-причины, формы, профилактика» Согласно Приказу Министерства просвещения РК от 21.12 2022г. №506, регистрационный номер 53188;

2023 г. обучение по профилактике аутодеструктивного поведения и предупреждения бытового насилия и половой неприкосновенности среди несовершеннолетних в рамках социального проекта ГУ «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области» № 574;

Работа социального педагога в течение учебного года проводилась по плану, утвержденного директором школы.

Цель работы – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

5. Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.
6. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.
7. Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуаций.
8. Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях.
9. Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
10. Организация групповых тематических консультаций с приглашением психолога, врачей, инспектора ИДН, участкового инспектора.
11. Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
12. Организация целевого досуга учащихся.

Ежегодно в начале каждого учебного года проводится мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составляются списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями. Составлен социальный паспорт школы.

В 2024-2025 учебном году в КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа» с 1 по 11 класс - 65 обучающихся

№ п/ п	Социальные категории	Количество учащихся	%
--------------	----------------------	------------------------	---

	Всего учащихся	65	100%
По типу семьи:			
1	Полные семьи	54	81,4
2	Неполные семьи	12	18,5
3	Нет матери	0	0
4	Нет отца	3	7,1
5	Многодетные	0	0
6	Малообеспеченные	0	0
7	Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2	2,8

8	Дети-инвалиды	1	1,4
9	Дети с особыми образовательными потребностями	8	11,4
10	Учащиеся, не имеющие гражданства	0	0
11	Учащиеся – граждане другого государства	1	1,4
12	Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	1	1,4
13	Стоит на учете внутришкольного контроля	0	0
Образование родителей:			
1	Высшее, послевузовское	10	16,6
2	Техническое и профессиональное	8	13,3
3	Среднее	42	70

Данные по контингенту учащихся в 2022-2025 г.

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
	Дети/семьи	Дети/семьи	Дети/семьи
Всего учащихся	70	70	65
Многодетные семьи	0	0	0
Малообеспеченные семьи	0	0	0
Опекаемые	2	2	2
Дети-инвалиды	0	1	1
Неблагополучные семьи	1	1	0
Дети с особыми образовательными потребностями	7	8	8

Республиканская благотворительная акция «Дорога в школу».

2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г		2024-2025 уч.г	
Из фонда Всеоб уч	Спонсорская помощь	Из фонда Всеоб уч	Спонсорская помощь	Из фонда Всеоб уч	Спонсорская помощь
6 детей - 202 835 тыс	2 ребенка – 60 000 тыс	5 детей- 240 000 тыс.	1 детей- 50 000 тыс.	6 детей - 260 442 тыс.	1 ребенок- 50 000 тыс.

Горячее бесплатное питание для детей из социально-значимой категории за счет средств Фонда "Всеобуча"

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учащихся	7	29	28

В Казахстане 100% учащихся начальных классов были охвачены бесплатным питанием с 1 сентября 2024 года. Согласно письму Комитета по охране прав детей Министерства просвещения РК от 14 августа 2023 года.

В 2024-2025 учебном году государственную услугу в виде горячего питания получали 28 учащихся 1-4 классов (что составляет 100 % из числа учащихся начальных классов) и 5 учащихся из категории социально значимой категории за счет фонда Всеобуч.

Работа с детьми состоящие в списке «Группа риска», внутришкольном учете, правоохранительном учете.

На начало 2024–2025 учебного года учащиеся КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» на учете в ГЮП ОВД МПС Карасуского района несовершеннолетние не состояли. В конце учебного 2024-2025 года прибыл один учащийся из КГУ «Октябрьской общеобразовательной школы», который состоит на учете в ИДН. На внутришкольном учете в 2024-2025 году обучающиеся не состоят.

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение трех учебных лет выявились следующие результаты:

Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Количество учащихся в списке «Группа риска»	Количество состоящих на учете в правоохранительных	Количество состоящих на внутришкольном учете
---	--	--

			органах					
На начало 2022- 2023 уч.г./на конец уч.года	На начало 2023- 2024 уч.г./на конец уч.года	На начало 2024- 2025 уч.г./на конец уч.года	На начало 2022- 2023 уч.г./на конец уч.года	На начало 2023- 2024 уч.г./на конец уч.года	На начало 2024- 2025 уч.г./на конец уч.года	На начало 2022- 2023 уч.г./на конец уч.года	На начало 2023- 2024 уч.г./на конец уч.года	На начало 2024- 2025 уч.г./на конец уч.года
0	0	0	0	0	1	1	0	0

Количество рассмотренных детей и семей на КДНиЗП

2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
2	0	1

Работа, направленная на профилактику жестокого обращения, бытового насилия преступлений против половой неприкосновенности среди несовершеннолетних, профилактика правонарушений.

В Жалгысканской общеобразовательной школе с 6 октября по 6 ноября 2024 года проводился месячник гражданского правосознания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. В рамках месячника гражданского правосознания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с обучающимися 5-11 классов были проведены беседы по разъяснению административных правонарушений и уголовной ответственности, разъяснены статьи 127, 133, 141, 442 КоАП РК, права и обязанности детей, в каких законах прописаны права и обязанности несовершеннолетних, беседы по профилактике ранних половых отношений, их последствия. В рамках Месячника гражданского правосознания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних вожатой Кулмахамбетовой И.Е. были проведены разъяснительно - профилактические беседы среди учащихся о пагубном влиянии алкогольных и наркотических средств.

В течение месяца с участием работника правоохранительных органов были проведены лекции и беседы среди учащихся по разъяснению Уголовного и Административного кодекса РК, прав и обязанностей несовершеннолетних.

В течении месяца были посещены семьи с актами ЖБУ, требующих

психолого-педагогической поддержки, с проведением индивидуальных бесед родителей. Социальный педагог совместно с классными руководителями провели рейдовые отработки в места скопления молодежи, торговые точки с целью предупреждения реализации табачной и алкогольной продукции несовершеннолетним. Нарушений не было выявлено.

В ходе месячника учащимся были розданы памятки на тему «Мои права и обязанности», «Я имею право», «Мир моих прав», «Детство без жестокости и насилия».

На родительском лектории рассмотрен вопрос по профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, по профилактике бытового насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними. В завершении месячника в школе были проведены 3 лекции, 3 беседы с 5 по 11 классы были проведены индивидуальные беседы о пагубном влиянии алкогольных и наркотических средств. В период с 8 ноября по 20 ноября 2024 года в целях привлечения общественного внимания к проблеме жестокого и пренебрежительного обращения с детьми, формированию в обществе убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми и повышению уровня правовой защиты детей от любых форм насилия, прошел декадник «Детство без жестокости и насилия». В рамках Декадника были проведены следующие мероприятия: информационная подготовка (объявления в социальных сетях о начале Республиканской акции), проведение классных часов на темы «Мы тоже имеем право», «Мир моих прав», «Детство без жестокости и насилия», охват 40 обучающихся, проведение родительского собрания «Семья и воспитание ребенка» с акцентом на вопросах защиты детства и позитивного воспитания, охват 22 родителей. Конкурс плакатов «Мир моих прав», охват 40 обучающихся. Обсуждение вопросов насилия и жестокого обращения в отношении детей на площадках дебатного клуба. Обсуждение актуальных вопросов о защите прав детей, круглый стол, охват 12 обучающихся. Развитие индивидуальных и творческих способностей детей и формирование здорового образа жизни путем публикации в социальных сетях. Оформление стенда в фойе школы.

С начала 2024-2025 учебного года было проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы направленной на правовое воспитание учащихся, суицидального поведения среди несовершеннолетних, бытового насилия, половой неприкосновенности, безнадзорности и беспризорности. С начала 2024-2025 учебного года было проведено 9 рейдов, 3 родительских патрулей. Посещение семей по необходимости, с целью выявления раннего неблагополучия - обследовано 7 квартир совместно с педагогами, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведены воспитательно-разъяснительные беседы с родителями.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся:

Инклюзивное образование – это обучение, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Законодательством Республики Казахстан предусматривается принцип равных прав на образование для лиц с особыми потребностями в развитии. Гарантии прав таких детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах».

Для выполнения данной задачи в школе создаются условия для обучения и безбарьерного физического доступа детей с особыми образовательными потребностями ко всем коммуникациям и образовательному процессу.

Категория учащихся с ООП:

2022-2023 учебный год

№	Ф. И.О. (полностью)	Дата рождения	Категория	Класс	Диагноз
1	Гизбрехт Михаил Вячеславович	09.10.2015	УО	2 на дому	Легкая умственная отсталость. Системное недоразвитие речи
2	Титов Сергей Александрович	06.06.2016	УО	1	Легкая умственная отсталость. ОНР 2 уровня.
3	Анищенко Полина Сергеевна	26.05.2009	ЗПР	7	ЗПР психогенного происхождения
4	Гизбрехт Алексей Егорович	05.05.2010	ЗПР	6	ЗПР соматогенного происхождения
5	Кива Данна Денисовна	12.07.2010	ЗПР	6	ЗПР соматогенного происхождения
6	Титова Екатерина Александровна	20.08.2012	ЗПР	4	ЗПР соматогенного происхождения. ОНР - 3 уровня
7	Гизбрехт Наталья Егоровна	15.11.2007	ЗПР	9	ЗПР соматогенного происхождения

8	Бэй-Та-Си Клементьев Дмитрий Сергеевич	05.04.2012	УО	4	ЛУО – системное недоразвитие речи
---	---	------------	----	---	--------------------------------------

2023-2024 учебный год

№	Ф. И.О. (полностью)	Дата рождения	Категория	Класс	Диагноз
1	Бэй-Та-Си Клементьев Дмитрий Сергеевич	05.04.2012	УО	5	ЛУО – системное недоразвитие речи
2	Гизбрехт Михаил Вячеславович	09.10.2015	УО	3 на дому	Легкая умственная отсталость. Системное недоразвитие речи
3	Титов Сергей Александрович	06.06.2016	УО	2 на дому	Легкая умственная отсталость. ОНР 2 уровня.
4	Анищенко Полина Сергеевна	26.05.2009	ЗПР	8	ЗПР психогенного происхождения
5	Гизбрехт Алексей Егорович	05.05.2010	ЗПР	7	ЗПР соматогенного происхождения
6	Кива Данна Денисовна	12.07.2010	ЗПР	7	ЗПР соматогенного происхождения
7	Титова Екатерина Александровна	20.08.2012	ЗПР	5	ЗПР соматогенного происхождения. ОНР - 3 уровня
8	Гизбрехт Наталья Егоровна	15.11.2007	ЗПР	10	ЗПР соматогенного происхождения

2024-2025 учебный год

№	Ф. И.О. (полностью)	Дата рождения	Категория	Класс	Диагноз
---	------------------------	------------------	-----------	-------	---------

1	Тисин Матвей Викторович	13.02.2018	НОДА	1	спастический парапарез. ЗПР соматогенного происхождения. ОНР 1 уровня
2	Гизбрехт Михаил Вячеславович	09.10.2015	УО	4 на дому	Легкая умственная отсталость. Системное недоразвитие речи
3	Титов Сергей Александрович	06.06.2016	УО	3 на дому	Легкая умственная отсталость. ОНР 2 уровня.
4	Анищенко Полина Сергеевна	26.05.2009	ЗПР	9	ЗПР психогенного происхождения
5	Гизбрехт Алексей Егорович	05.05.2010	ЗПР	8	ЗПР соматогенного происхождения
6	Кива Данна Денисовна	12.07.2010	ЗПР	8	ЗПР соматогенного происхождения
7	Титова Екатерина Александровна	20.08.2012	ЗПР	6	ЗПР соматогенного происхождения. ОНР - 3 уровня
8	Гизбрехт Наталья Егоровна	15.11.2007	ЗПР	11	ЗПР соматогенного происхождения

Учителями-предметниками разрабатываются задания, соответствующие темам урока, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

С целью повышения информированности педагогов о принципах и ценностях инклюзивного образования, проявлениях и причинах трудностей обучения школьников, адаптивных методах составления индивидуальных и сокращенных учебных программ предусмотрено прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования. Таким образом, для детей с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации. Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию

№	ФИО	Название курсов	Место прохождения, количество часов, месяц, год.	№ сертификата
1	Ахмедова Надежда Георгиевна	"Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями"	АО «НЦПК «ОРЛЕУ», 12.01.2024 г.	№0811504
2	Абросимова Алия Камбаровна	Обучение и психолого – педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями – 72 часа	ОФ «ДАМЫТУ», 06.01.2025 г.	№ И 235488
3	Азбергенова Ботагоз Кудмановна	Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования – 80 часов	Казахстанский Межрегиональный Центр Повышения Квалификации, 05.06.2023 г.	№ 0693073
4	Видеркер Алёна Сергеевна	Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования – 40 часов	АО «НЦПК «Өрлеу», 24.01.2025 г.	№ 0956894
5	Елемесова Рымкуль Дощановна	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями – 40 часов	АО «НЦПК «Өрлеу», 02.02.2024 г.	№ 0811967
6	Лебедева Татьяна Геннадьевна	Обучение и психолого – педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями – 72 часа	ОФ «ДАМЫТУ», 06.01.2025 г.	№ И 235517
7	Оспанова Сымбат Болатовна	Обучение и психолого – педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями – 72 часа	ОФ «ДАМЫТУ», 06.01.2025 г.	№ И 235529
8	Петкун Наталья Викторовна	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	АО «НЦПК «Өрлеу», 26.01.2024 г.	№ 0811845
9	Рощупкина Татьяна Витальевна	Практика инклюзивного образования в начальной школе – 80 часов	ЦПМ, 31.05.2024 г.	№ 062402
10	Тасбулатова Сандугаш Камбаровна	Обучение и психолого – педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями – 72 часа	ОФ «ДАМЫТУ», 06.01.2025 г.	№ И 235537

11	Тасбулатов Сагындык Маликович	Обучение и психолого – педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями – 72 часа	ОФ «ДАМЫТУ», 06.01.2025 г.	№ И 235536
12	Укушпаев Данияр Каержанович	Обучение и психолого – педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями – 72 часа	ОФ «ДАМЫТУ», 06.01.2025 г.	№ И 235540
13	Хлопов Андрей Сергеевич	Обучение и психолого – педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями – 72 часа	ОФ «ДАМЫТУ», 06.01.2025 г.	№ И 235542
14	Логина Наталья Викторовна	Обучение и психолого – педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями – 72 часа	ОФ «ДАМЫТУ», 06.01.2025 г.	№ И 235518
15	Токпаев Азамат Оразалович	Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях – 80 часов	ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 09.09.2024 г.	№ IOD-LLO-2645
16	Полевода Надежда Николаевна	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями – 40 часов	АО «НЦПК «Өрлеу», 26.01.2024 г.	№ 0811847
		Содержание логопедической работы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями – 80 часов	АО «НЦПК «Өрлеу», 24.05.2024 г.	№ 0813659
17	Шемякина Татьяна Александровна	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями – 80 часов	АО «НЦПК «Өрлеу», 12.01.2024 г.	№ 811536
18	Куруц Надежда Михайловна	"Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями", 40 часов	АО НЦПК «ОРЛЕУ», 20.10.2023 г.	№0809956

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) реализуется в рамках общеобразовательной программы и направлен на формирование у обучающихся основ культуры безопасности, устойчивых навыков самосохранительного поведения в условиях повседневной жизни, чрезвычайных ситуаций и при угрозах террористического характера.

Цель курса — развитие у учащихся осознанного отношения к личной и общественной безопасности, формирование готовности к действиям в условиях опасностей природного, техногенного и социального характера, а также воспитание чувства ответственности за свою жизнь и жизни окружающих.

В КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» управления образования акимата Костанайской области 2024-2025 учебном году в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.).

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка», с годовой учебной нагрузкой 12 часов, преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11- классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки в полном объёме. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Обучение осуществляется с использованием разнообразных форм и методов: интерактивные занятия, практические тренировки, моделирование чрезвычайных ситуаций, тематические видеоматериалы, учебные экскурсии, встречи со специалистами МЧС, медицины и других ведомств. Особое внимание уделяется практическим навыкам оказания первой помощи, эвакуации, использованию средств индивидуальной защиты. Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год – сентябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

- Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Обязательный учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется в общеобразовательных школах Республики Казахстан в соответствии с государственными образовательными стандартами и программами, утвержденными Министерством просвещения РК. Основная цель курса — формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах, развитие культуры участников дорожного движения и предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» управления образования акимата Костанайской области реализуется на основе Инструктивно - методического письма на 2024-2025 учебный год, согласно которому, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице. В начальных классах курс реализуется преимущественно в игровой и наглядной форме, с использованием мультимедийных пособий, раздаточных материалов, макетов дорожных знаков и ситуационных карт. В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТП ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТП, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Ежегодно, два раза в год проводятся декады по ПДД, в рамках которых классные руководители проводят классные часы «Правила дорожного движения», обучающие уроки «Будь ярким на дороге», викторины «ПДД», конкурсы «Умный пешеход», игры «Школа дорожного движения», «Пешеход» и инструктажи по соблюдению техники безопасности на дорогах. Особо пристальное внимание при этом уделяется учащимся начальных классов. В рамках мероприятий, направленных на предупреждение ДТП с участием детей и подростков, пропаганды Правил дорожного движения, привлечения внимания водителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, ежегодно проводится Акция «Безопасный маршрут дом-школа-дом». В разработке безопасных маршрутов движения обучающихся принимают участие дети, учителя и родители. Дети старших классов разрабатывают маршруты самостоятельно под руководством классных руководителей. Дети младших классов разрабатывают маршруты вместе с родителями. Все участники акции заинтересованы в составлении безопасных маршрутов

движения, так как они позволяют каждому ребёнку развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице, что снижает уровень дорожных происшествий и дорожного травматизма. Перед составлением маршрута обучающимися школы были проанализированы наиболее опасные и плохо просматриваемые участки дороги, улицы с интенсивным движением. Безопасные маршруты созданы для каждого ребёнка. Кроме этого на втором этаже в КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа», а также в каждом кабинете 1-4 классов имеются тематические - информационные стенды по ПДД. Так же на втором этаже оформлена тематическая зона по ПДД, где учащиеся закрепляют свои навыки знаний ПДД. В школе организован отряд юных инспекторов движения, в состав которого входит 10 ЮИДовцев 5-8 классов. Ежегодно отряд ЮИД принимают участие в районном слёте отрядов юных инспекторов движения. Так 2023-2024 учебном году прошел районный слёт отрядов юных инспекторов движения, где отряд ЮИД заняли 2 место в строевом смотре отряда ЮИД.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека. В сентябре в библиотеке библиотекарь Голубева Н.А. оформила книжную выставку «Твоя жизнь – в твоих руках!». Вожатая вместе с отрядом ЮИД провела конкурсную программу «Посвящение в юные пешеходы». Ежегодно в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в преддверии начала летних каникул, а также закрепления у детей навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, в КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» с 15 по 31 мая проводится профилактическая акция «Внимание дети!». Перед каникулами с учащимися проводятся инструктажи по технике безопасности, где пристальное внимание уделяется поведению на дорогах, особенно при наступлении гололеда. Таким образом, педагоги Жалгысканской общеобразовательной школы используют в своей работе разнообразные формы и методы взаимодействия с учащимися, в совокупности обеспечивающие реализацию духовно-нравственного, гражданско – патриотического, художественно – эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся. В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДТП.

Критерии к максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;

Процесс обучения строится на основе типового учебного плана, регламентируется годовым календарным учебным графиком работы и расписанием занятий. Содержание рабочих программ и учебные планы, разработаны и реализуются в соответствии с ГОСО. Содержание календарно - тематического планирования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует учебным планам образования и Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования.

В соответствии с:

✓ Государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении Государственного общеобязательного стандарта» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372);

✓ Типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с дополнениями и изменениями от 27.06.2024 № 161);

✓ Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 № 576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123)

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2022-2023	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35	-	36
2023-2024	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35	36	-
2024-2025	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35	-	36

Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее Сан Пин), от 5 августа 2021 года № КРДСМ - 76). При составлении расписания в 1-10 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены по 15 минут после 2 и 4 уроков. Расписание утверждено руководителем школы и согласовано с родительским комитетом.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первом классе «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Исходя из этого, за текущий период выполнялись требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан. Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, после 2-го и 4-го уроков две перемены по 15 минут (п. 75 СанПиН), на переменах организовано горячее питание школьников.

Расписание звонков

1-й урок – 9.00-9.45
2-й урок-9.50 -10.35
3-й урок-10.50-11.35
4-й урок-11.40-12.25
5-й урок-12.40-13.25
6-й урок-13.30-14.15
7-й урок-14.20-15.05
8-й урок-15.10-15.55

Результат анализа: максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, не превышают нагрузку учебных программ школы.

Вывод: в школе соблюдается максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся.

- Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;

Согласно Государственному общеобязательному стандарту начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500

2022-2023 учебный год в общеобразовательных классах учебная нагрузка составляет: в 1 - 4 классах недельная нагрузка - 97,5 часов, годовая - 3489,5 часов. В 5 - 9 классах недельная нагрузка - 160 часов, годовая - 5760 часов. В 11 классе недельная нагрузка - 36 часа, годовая - 1296 часов.

2023-2024 учебный год в общеобразовательных классах учебная нагрузка составляет: в 1 - 4 классах недельная нагрузка - 97,5 часов, годовая - 3489,5 часов. В 5 - 9 классах недельная нагрузка - 160 часов, годовая - 5760 часов. В 10 классе недельная нагрузка - 36 часа, годовая - 1296 часов. Недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует установленной ТУП ОСО. Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным правилам, утвержденным Приказом МЗ Республики Казахстан № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

2024-2025 учебный год в общеобразовательных классах учебная нагрузка составляет: в 1 - 4 классах недельная нагрузка - 97,5 часов, годовая - 3294,5 часов. В 5 - 9 классах недельная нагрузка - 160 часов, годовая - 5440 часов. В 11 классе недельная нагрузка - 36 часа, годовая - 1224 часов. Недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует установленной ТУП ОСО. Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным правилам, утвержденным Приказом МЗ Республики Казахстан

№ ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

- соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

2022-2023 учебный год:

Деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО ОСО, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования, а также в соответствии с решением педагогического совета (протокол № 1 от 31 августа 2022 года). На основании изменений и дополнений от 23.09.2022 года № 406 в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее Стандарт), изменений дополнений от 30.09.2022 года № 412 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, (далее Типовые планы) КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области внесены изменения и дополнения в рабочий учебный план начального, основного среднего, общего среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержденного педагогическим советом от 31 августа 2022 года № 1. Решением педагогического совета от 7 октября 2022 года протокол № 2.

2023 – 2024 учебный год

В соответствии п.43 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования в редакции от 03.08.2022 года № 348 в организациях образования допускается деление класса на две группы по художественному труду независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек.

Произведено деление в 5, 6, 7, 8, 9 классах по предмету:

-художественный труд в 5 классе – 2 часа, в 6 классе – 2 часа в, 7 классе – 1 час, в 8 классе – 1 час, в 9 классе – 1 час (по гендерному признаку).

Деление по подгруппам произведено в электронном журнале «Күнделік».

2024 – 2025 учебный год в соответствии п. 44 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования в редакции от 23.09.2022 года № 406 произведено деление классов в организациях образования при наполнении класса в **20** и более обучающихся с учетом

инклюзивного образования (при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями) по предметам:

- 1) казахский язык и литература – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранный язык;
- 3) технология;
- 4) информатика.

Деления на две группы не осуществляется (5 класс – 4 обучающихся, из них с ООП нет; 6 класс – 11 обучающихся, из них с ООП – 2 ребёнка; 7 класс – 10 обучающихся, из них детей с ООП нет; 8 класс – 6 обучающихся, из них с ООП – 2 ребёнка; 9 класс – 7 обучающихся, из них с ООП – 1 ребёнок; 11 класс – 3 обучающихся, из них с ООП – 1 ребёнок).

В соответствии п.43 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования в редакции от 03.08.2022 года № 348 в организациях образования допускается деление класса на две группы по художественному труду независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек.

Произведено деление в 5, 6, 7, 8, 9 классах по предмету:

-художественный труд в 5 классе – 2 часа, в 6 классе – 2 часа, в 7 классе – 1 час, в 8 классе – 1 час, в 9 классе – 1 час (по гендерному признаку).

Критерии к сроку обучения:

- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1.Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.
- 2.Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.
- 3.Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

В КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, определены ступени обучения 1-4 , 5-9, 10 - 11 классах, соблюдаются требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ начальное образование - 4 года, основного среднего образования – 5 лет, общее среднее образование -2 года.

- соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном

году.

2022-2023 учебный год

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствует ежегодному приказу МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования» № 363 от 12.08.2022 г., приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 406 от 22.08.2022 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования Костанайской области», приказа ГУ «Отдела образования Карасуского района» № 24 от 27 августа 2022 года, приказа КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управление образования акимата Костанайской области № 40 от 25 августа 2022 года определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года

-начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель;

-каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах: осенние- 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно); в 1 классах дополнительные каникулы - 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно). Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствуют нормативно-правовым документам.

Продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 35 учебных недель, во 2-11-ых классах – 36 учебных недель.

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября включительно);

2 четверть – 8 недель, зимние каникулы – 9 дней (с 31 декабря по 8 января включительно);

3 четверть – 10 недель, весенние каникулы – 9 дней (с 18 по 26 марта включительно).

Дополнительные каникулы предусмотрены в ПКШ и 1 классе. Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут. В первых классах осуществляется «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября – по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

2023 – 2024 учебный год

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствует ежегодному приказу МОН РК «Об определении сроков начала и завершения учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования № 363 от 04.10.2023 г.,

приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 580 от 05.10.2023 г. «Об определении сроков начала и завершения учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа ГУ «Отдела образования Карасуского района» № 401 от 06.10.2023 года, приказа КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управление образования акимата Костанайской области № 88 от 06 октября 2023 года определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года.

2023 - 2024 учебный год с 1 сентября 2023 года по 25 мая 2024 года включительно;

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1-10 классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

В 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствуют нормативно-правовым документам.

Анализ освоения базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается.

Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием календарно- тематическими планами учителей. Отчет об освоении учебных программ формируется на основе электронного журнала «Күнделік».

2024 – 2025 учебный год

В соответствии с подпунктом 38) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 29031), приказу министра просвещения « Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях образования» от 10 июля 2024 года № 174, приказу государственной

организации «Управление образования акимата Костанайской области № 494 от 22.07.2024 года, приказа ОО № 384 от 22.07.2024.

2023 - 2024 учебный год с 1 сентября 2023 года по 25 мая 2024 года включительно;

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1-11 классах:

1 четверть - 8 учебных недель, осенние каникулы-7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно):

2 четверть - 8 учебных недель, зимние каникулы- 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно):

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы- 11 календарных дней(с 21 марта по 31 марта 2025 года включительно):

в 1 классе дополнительные каникулы -7 дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно).

4 четверть - 8 учебных недель.

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствуют нормативно-правовым документам.

Анализ освоения базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается.

Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием календарно- тематическими планами учителей. Отчет об освоении учебных программ формируется на основе электронного журнала «Күнделік».

В 2023-2025 учебных годах темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно– методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (интегрировать) с близкими/ родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до и после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал, темы объединённых уроков в одной строке через «/».

Раздел 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

[HTTPS://DISK.YANDEX.RU/D/HULSCX7AQEQI8W](https://disk.yandex.ru/d/HULSCX7AQEQI8W)

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

Материально – техническая база соответствует целям и задачам, определённые Уставом КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» 05.01.2021 года.

Классные комнаты оснащены необходимым оборудованием. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам. Техническое состояние здания хорошее. В 2020 году проведен текущий ремонт (замена кровли, окон, демонтаж и монтаж стен 1,2 этажа).

Все материальные ценности находятся в наличии, ведётся запись книги учёта. Имеются акты о материальной ответственности с завхозом, педагогами и сторожами. Списание материальных ценностей проводится согласно актам установленной форме. Все материалы расходуются согласно нормам выдачи.

Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).

Материально – техническая база, способствует эффективному воспитанию и обучению, имеются в наличии документы на право пользования недвижимым имуществом и его технические характеристики. Ввод в эксплуатацию – 1970 год. Проектная мощность – 345 обучающихся, занятия в одну смену. Здание кирпичное двухэтажное, общей площадью по техническому паспорту 2397,6 м.кв. основная площадь 1474 м.кв., вспомогательная площадь – 893,6 м.кв.

Котельная находится в отдельном здании, вид отопления: твердое топливо. Водоснабжение, канализация и отопление автономное.

Имеется уличное освещение по периметру здания школы, а также ограждение с запирающимися воротами и калитками.

На территории школы располагаются спортивная и хозяйственная зоны, зона отдыха для учащихся, а также пришкольный учебно-опытный участок.

Спортивная площадка оснащена:

- тремя перекладинами для подтягивания,
- оборудованной ямой для прыжков в длину с разбега,
- сектором для метания мяча,
- полосой препятствий.

Пришкольный учебно-опытный участок служит базой для проведения учебных и внеклассных занятий, предусмотренных программами по биологии, трудовому обучению, эстетическому и экологическому воспитанию. Здесь также организуется внешкольная деятельность, исследовательская и природоохранная работа учащихся.

Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на

прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания).

Имеется ограждение, освещение по периметру здания, видеонаблюдение (13 камер: 10 внутренних, 3 наружных), кнопка вызова и голосовое оповещение. Имеется парадный вход в школу для сотрудников и обучающихся, 3 запасных выходов.

В школе имеются 2 санузла, расположенные на первом этаже школы. Каждый санузел обеспечен: в одном санузле (для мальчиков) 1 умывальная раковина, 1 унитаз, во втором санузле (для девочек) 1 умывальная раковина, 1 унитаз. Санитарные узлы оснащены всем необходимым для соблюдения гигиенических норм: установлены санитайзеры для обработки рук, жидкое мыло, урны, электросушилки, а также бойлеры, обеспечивающие подачу тёплой воды в каждый санузел. Уровень оснащённости помещений соответствует нормам и стандартам предъявляемым к учебным заведениям. В период с 2010 по 2024 годы была укреплено материально – техническая база школы: кабинет биологии – 1 (2010 г.), интерактивные панели в комплекте с проекторами и персональными компьютерами – 2 (2017 г.), компьютеров – 7 (2019 г), нетбуков - 11 (2020 г), индивидуальные шкафы – 15 (2022 г), шкаф в нишу – 10 (2024 г, Акт приема - передачи прилагается), ноутбуков – 9 (2020 г, Акт приема-передачи прилагается). За счет привлеченных средств (АКТ приема передачи прилагается) переносная интерактивная доска – 1 (2018 г.). Есть 19 огнетушителей, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка.

Сведения о медицинском обслуживании обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся проводит КГП «Карасуская районная больница» Управления здравоохранения акимата Костанайской области. Договор на обслуживание прилагается.

Санитарно – эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно – эпидемиологического благополучия населения и договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами прилагается.

Акт/ письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности (прилагается).

Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz;

В школе имеется WI-FI точки, телефонная точка АО Казахтелеком. 2022-2023, 2023-2024 учебные годы работа велась на электронной платформе «Kundelik», с 2024-2025 учебного года на платформе «Bilimclass».

Имеется доменное имя <https://zhalgyskan-karasu.edu.kz/> Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 30 единиц, из них все 30 компьютера с подключением к локальной сети Интернет. Школа подключена к широкополосному интернету по сетям проводным WiFi - радиомост Starlink, три точки подключения, скорость 100 Мбит/с.

Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования;

Для 25 обучающихся 1 - 4 классов в школе имеется 35 шкафчиков для индивидуального использования.

Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями;

При входе в здание школы установлены: пандус, тактильная плитка, указатель с рельефно-точечным тактильным шрифтом Брайля, кнопка вызова, а также металлические поручни, соответствующие установленным стандартам. Все необходимые надписи и маркировки помещений размещены со стороны дверной ручки.

Для снижения скорости транспортных средств к подъезду школы, имеется дорожный знак «Дети», «Ограничение скорости».

Сведения об оснащённости оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения;

В школе имеются 15 учебных кабинетов, кабинет музыки совмещен с кабинетом английского языка, кабинет биологии и химии совмещенные, один лабораторный кабинет химии\биологии и один лабораторный кабинет физики, кабинет истории совмещен с кабинетом географии, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, кабинет педагога-психолога и социального педагога, кабинет заместителя директора по ВР и заместителя директора по УВР, кабинет старшей вожатой и логопеда, кабинет директора, учительская, музей, кабинет предшкольного класса школы, кабинет разновозрастной группы мини-центра и комната для сна. Состояние здания, прилегающей территории и вспомогательных помещений школы поддерживается на должном уровне. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям противопожарной безопасности.

В целях безопасной работы охрана здания производится тремя сторожами в вечернее и ночное время, двумя вахтёрами в дневное время, согласно штатного расписания ГУ «Отдел образования Карасуского района».

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам. Прилагается таблица согласно приложению 11 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя. На первом этаже расположена столовая, общей площадью 33,3 м². Кухонный инвентарь: раковина (1), стол разделочный (1), стол раздаточный (1), стелла для посуды (1), холодильник (2), морозильная камера (1) электрическая плита, весы, электроводонагреватель, вытяжка (1), стол со стульями для столовой 6 местный (5) кухонная утварь, посуда, емкость под питьевую воду -2 шт.

Пропускная способность обеденного зала рассчитана на 30 посадочных мест. Питание осуществляет ТОО "Motysh" на основании договора об

организации питания, имущественного найма (аренды) государственного имущества помещения столовой школы. Школьники охвачены горячим питанием на 100%. Бесплатным горячим питанием охвачено 28 учащихся. (ТОО "Motysh" в лице директора Мукаева Бахытжан Кенесбековна. Договор № 38 от 09.01.2025 года).

Для соблюдения питьевого режима используется питьевая бутилированная вода. В специально отведенных местах установлены куллеры. Обработка проводится согласно инструкции производителя. Для питья используется чистая фаянсовая посуда (согласно главы 3 пункта 28 приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»).

Раздел 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД <https://disk.yandex.ru/d/MCOTJ2BKVMJOVA>

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает учебную, учебно- методическую, научную, справочную, производственно- практическую литературу, законодательные и нормативные правовые акты, а также дополнительную литературу для саморазвития личности.

Научные издания и другие виды документов приобретаются из принципа удовлетворения читательских запросов в читальных залах, на абонементе, пунктах. Функционирует буккроссинг, обновляются выставочные тематические материалы. В библиотеке имеется уголок «коворкинг – центра».

Перспективы: привлечение 100% учащихся к чтению книг при реализации проекта «Читающая школа – читающая нация»;

- обновление фонда детской литературы.

Библиотека является структурным подразделением школы, обеспечивающим литературой и информацией учебно- воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного, интеллектуального общения, культуры. Она находится на втором этаже школы. Библиотека занимает 47,7 кв.м, абонемент совмещен с читальным залом. Число посадочных мест – 6. Книгохранилище отсутствует.

Техническое оборудование: ноутбук с доступом в интернет, многофункциональное устройство (копир\принтер\сканер), колонки, сетевой фильтр.

Библиотека оборудована металлическими стеллажами, картотека, 3 стола, 1 стол и стул библиотекаря, стулья в количестве 6 штук, кресла

большие - 2 шт.

Организует работу библиотеки Голубева Надежда Анатольевна. Голубева Н.А.. имеет средне-специальное образование: библиотечное дело, закончила в 2017 г., общий стаж в школе 13 лет, стаж в должности библиотекаря – 13 лет. Срок прохождения курсов повышения квалификации в мае 2022 года АО «НЦПК «Орлеу».

Режим работы библиотеки – с 09.00-13.00 ежедневно, выходные дни – суббота, воскресенье. Методический день – 30 числа каждого месяца. Библиотека работает по плану, утвержденному руководителем школы.

Работа с фондом учебной и художественной литературы

Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы составляет 10390 экз. из них: фонд учебной литературы составляет 3461 экземпляров. Все учебники нового поколения, соответствуют утвержденному перечню Министерства образования и науки РК на 2023-2024 учебный год. Из них: по циклу фондирования учебники 11 классов - 2020 года издания, 4,9,10 классов - 2019 года издания, 6,8 классов - 2018 года издания, 5,7 классов – 2017 года издания, 1 класса – 2021 года издания, 2 класс – 2022 года издания, 3 класс 2018 и 2024 года издания. Фонд учебников по циклу фондирования обновляется каждые четыре года, в этом году частично обновились учебники 3 класса.

За последние четыре года наблюдается положительная динамика художественного фонда благодаря приобретению литературы в рамках реализации проекта «Читающая школа – читающая нация».

Класс	Количество обучающихся	Обеспеченность %
1 класс	5	100%
2 класс	7	100%
3 класс	6	100%
4 класс	6	100%
5 класс	4	100%
6 класс	11	100%
7 класс	9	100%
8 класс	6	100%
9 класс	7	100%

11 класс	3	100%
----------	---	------

Ежегодно педагогическим коллективом школы выписываются газеты и журналы областного и республиканского значения: «Егемен Қазақстан»,

«Казахстанская правда» «Костанайские новости», «Зеленое яблоко», «Учительская плюс», «Қостанай таңы», «Білімді ел».

В учебном фонде библиотеки имеются электронные диски - 210 экземпляров. Согласно «Типовому положению о библиотеке общеобразовательной школы» книги расположены по классам и названиям.

Все поступающие в библиотеку книги сверяются с накладными. Книги проходят техническую обработку: на 3-й и 17-й страницах ставится печать библиотеки и инвентарный номер.

В библиотеке имеется вся необходимая учетная документация: акты на поступающие книги; акты для выдачи учебников в другие школы района; инвентарные книги; суммарная книга учета; картотека учета учебников; читательские формуляры для выдачи учебников обучающимся; читательские формуляры для выдачи учебников преподавателям.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Режим сохранности фонда соблюдается. Основное количество литературы находится в открытом доступе. В целях сохранности учебного фонда библиотека постоянно проводит разъяснительную работу с учащимися, учителями, родителями: объясняет правила пользования книгами и библиотекой, учит реставрировать книги. 1-е классы традиционно приходят в библиотеку на экскурсию, где им объясняются правила бережного отношения к книге. В 3-4 классах на библиотечных уроках учащиеся сами учатся восстанавливать испорченные книги. Ежегодно в начале сентября в каждом классе выбираются ответственные за учебники, а также в библиотеке работает библиотечный актив по проверке сохранности библиотечного фонда учебников. В актив библиотеки входят учащиеся и библиотекарь. Каждую четверть актив библиотеки осматривает учебники, находящиеся в пользовании у детей, выявляет погрешности в хранении и принимает меры по их устранению.

Обслуживание читателей.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания, пользуются библиографическим и справочно – информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях, проводимых библиотекой.

Всего в библиотеке обслуживается 96 человек.

В библиотеке выделены следующие группы читателей: учащиеся – 65 человек, что составляет 67,7 % от общего числа читателей, педагогические работники школы – 25 человека (26 %) , прочие – 6 (6,3 %).

Таблица сравнения основных контрольных показателей.

Учебный год	Книжный Фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдачи
2022-2023	10100	90	1610	1510
2023-2024	10292	92	1981	1543
2024-2025	10390	96	1630 (на 16.06.2025)	1596 (на 16.06.2025)

Предоставление информационных услуг.

Находящиеся в распоряжении библиотеки ресурсы позволяют сегодня предлагать пользователям следующие информационные услуги:

- предоставление текста документа;
- подборка источников информации по запрашиваемой теме;
- выполнение всех видов справок: фактографических, тематических, библиографических, аннотированных, аналитических;
- предоставление материалов на электронных носителях (в библиотеке на сегодняшний день имеется 210 CD);
- оперативное информирование о новых поступлениях;
- резервирование издания для конкретного пользователя;
- консультирование по работе с компьютером (при работе с различными программами у читателей возникают вопросы, на которые библиотекарь старается ответить сам или рекомендует специалиста);
- составление списков литературы к реферативным и научным работам (для того, чтобы научная работа учащегося была грамотно оформлена, библиотекарь помогает в составлении библиографического списка согласно госту);
- консультирование по вопросам поиска информации (часто читатели не могут сообразить с чего начать поиск информации, как сформулировать вопрос, где кроме этого можно еще поискать);
- консультирование самостоятельной работы с базами данных (не все читатели владеют программой excel);
- быстрый поиск в присутствии потребителя информации; –поиск информации по предварительному заказу;
- предоставление ПК для самостоятельной работы (не все читатели имеют дома ПК).

Ежегодно проводится экскурсия для первоклассников, первое посещение в библиотеку это «Путешествие в библиотеку». В ходе беседы ребята узнают кто такие "читатель" и "библиотекарь", правила обращения с книгами, как нужно вести себя в библиотеке, что такое абонемент и читальный зал. С удовольствием отгадывают загадки, вспоминают сказочных

героев, отвечают на вопросы викторины, знакомятся с новинками библиотеки.

В рамках проведения Недели детской книги каждый год проводятся мероприятия. Эти мероприятия, обязательно приурочены к юбилеям писателей.

Ежегодно к Международному дню книгодарения проводится акция «Подари книгу библиотеке». Самые активные участники акции, учащиеся начального и среднего звена.

Учащиеся, преподаватели и руководитель школы принимают активное участие в проведении районных и школьных челленджей «Моя любимая книга».

На постоянной основе в библиотеке действует «Книжкина больница».

Организация книжных выставок.

Выставочная деятельность библиотек является одним из актуальных направлений библиотечной работы. В настоящее время есть масса возможностей показать книгу достойно. Выставка – это всегда творчество и возможность соединить в единое целое библиотекаря, книгу и читателя.

Сегодня выставочная деятельность включает в себя не просто оформление выставки, а ее проектирование, организацию, создание. Это творческий, трудоемкий процесс.

Библиотечная выставка – это публичная демонстрация специально подобранных и систематизированных произведений печати и других носителей информации, рекомендуемых пользователям библиотеки для обозрения и ознакомления. Каждая выставка решает свою конкретную задачу и имеет определенный читательский адрес. Выставка предполагает непосредственный показ книг или материалов, раскрывающих их содержание, в зрительно воспринимаемом виде. Пользователь библиотеки видит либо саму книгу, либо ее изображение.

Оформлены действующие весь учебный год выставки «Прочти – это интересно», «Книги – юбиляры»

Оформляются разнообразные тематические полки, буклеты, как к юбилейным, так и к знаменательным датам.

Не остаются без внимания и такие даты, как День единства народа Казахстана, День благодарности, День семьи, День здоровья, День языков народов Казахстана, День памяти жертв политических репрессий, Ассамблея народов Казахстана, Конституция РК, праздник весны – Наурыз.

Библиотекарь готовит для учащихся обзоры, видеоролики, викторины.

Ученики нашей школы принимают участие в различных конкурсах: районного, областного уровней, занимают призовые места.

Реализация проекта «Читающая школа – читающая нация» направлена на приобщение детей к чтению как инструменту духовного и интеллектуального прорыва нации, на развитие многонациональной культуры народа Казахстана, возрастание роли книги в жизни общества,

пропаганде чтения.

В рамках реализации данного проекта проводятся мероприятия, размещаемые на школьной страничке: Instagram.

С целью пропаганды чтения, повышения интереса к книгам в работе применяются интерактивные подходы:

Буккроссинг «Книжный книговорот»

Важным фактором, влияющим на работу библиотеки по организации и формированию культуры чтения детей – контакты с семьёй читателя:

акции «Читаем всей семьёй зимой», «Читающая семья»;

Такое сотрудничество полезно не только библиотекарю, так как содействует повышению качества его работы с читателями, но оно помогает также повышению роли семьи в руководстве чтением, поднимает престиж библиотеки в семье.

Профессиональное развитие сотрудника библиотеки

В целях повышения профессиональной квалификации библиотекарь изучает информацию о новых информационных технологиях и внедряет их в работу.

Осваивает новые компьютерные программы, мессенджеры.

Регулярно читает библиотечные и педагогические журналы (казахстанские и российские), просматривает сайты библиотек.

Обмениваются опытом со школьными библиотекарями в сетевых сообществах, участвуют в семинарах районного и областного уровней.

Раздел 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

[HTTPS://DISK.YANDEX.RU/D/GTNJXFH1WHB92G](https://disk.yandex.ru/d/GTNJXFH1WHB92G)

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

Одной из основных приоритетных задач КГУ «Жалгысканская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области является повышение качества процесса преподавания и обучения направленных на реализацию системы целей государственного общеобязательного стандарта образования начального образования, основного среднего и общего среднего образования. Основными направлениями работы администрации и педагогического коллектива школы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к

лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в достижении ожидаемых результатов обучения. Система контроля за качеством процесса преподавания и обучения реализуется на основании внутришкольного контроля. Система оценки качества процесса преподавания и обучения, проводится по следующим направлениям:

Мониторинг качества знаний по классам класса.

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана;

Контроль за качеством преподавания предметов РУП.

Успеваемость в 2022-2023 учебном году составила 100%. Качество по школе составило 57,8%.

Успеваемость в 2023-2024 учебном году составила 100%. Качество по школе составило 57,38%.

Успеваемость в 2024-2025 учебном году составила 100%. Качество по школе составило 59,3%.

Качество знаний по предметам

5-9 классы

	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Математика	70	63,64	100	67	63,64	63,63	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	28,57	50	66,66	71,42	28,57	50	50	66,67	42,85
Биология	-	-	-	-	-	-	100	66,67	66,66	100	85,71	66,66	50	100	85,71
Всемирная история	70	63,64	100	67	63,64	72,72	85,71	66,67	66,66	86	71,43	66,66	50	100	85,71
География	-	-	100	-	-	-	57,14	66,67	66,66	100	85,71	66,66	50	100	57,14
Естествознание	70	72,73	100	67	63,64	63,63	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Геометрия	-	-	-	-	-	-	28,57	50	66,66	71,42	28,57	50	50	66,67	42,85
Иностранный язык	70	63,64	100	50	63,64	72,72	85,71	50	66,66	86	85,71	50	50	100	85,71
Информатика	80	72,73	100	100	90,91	72,72	100	66,67	88,88	100	100	66,66	63	100	100
История Казахстана	60	63,64	100	67	63,64	72,72	57,14	66,67	66,66	86	57,14	66,66	50	100	57,14
Казахский язык и литература	80	63,64	100	50	63,64	63,63	85,71	50	66,66	71,42	71,43	66,66	50	83,33	71,42
Русская литература	80	63,64	100	67	72,73	63,63	71,42	50	66,66	100	71,43	50	50	100	71,42
Русский язык	80	63,64	100	67	63,64	63,63	71,42	50	66,66	100	57,14	33,33	50	100	71,42
Физика	-	-	-	-	-	-	28,57	33,33	55,55	86	57,14	33,33	50	83,33	42,85
Химия	-	-	-	-	-	-	57,14	66,67	66,66	71,	57,14	50	50	83,33	57,1

										42					4
Основы права	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	100	71,4 2

	10 класс			11 класс		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Алгебра и начала анализа	-	33,33	-	66,66	-	33,33
Биология	-	66,67	-	100	-	66,66
Всемирная история	-	33,33	-	66,66	-	33,33
География	-	33,33	-	66,66	-	33,33
Геометрия	-	33,33	-	66,66	-	33,33
Иностранный язык	-	33,33	-	100	-	33,33
Информатика	--	66,67	-	66,66	-	66,66
История Казахстана	-	33,33	-	66,66	-	33,33
Казахский язык и литература	-	33,33	-	66,66	-	33,33
Русская литература	-	33,33	-	66,66	-	33,33
Русский язык	-	33,33	-	66,66	-	33,33
Физика	-	33,33	-	66,66	-	33,33
Химия	-	33,33	-	66,66	-	33,33
Основы права	-	33,33	-	66,66	-	33,33

Анализ успеваемости и качество знаний по предметам в разрезе 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годов показывает положительную динамику не по всем предметам. Уровень подготовки обучающихся по каждому предмету соответствуют уровню образования в соответствии с Типовыми учебными программами и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

В 2022-2023 учебном году в выпускных экзаменах приняли участие 11 учащихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также на основании приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», на основании приказа государственного учреждения «Управление образования акимата Костанайской области», приказа государственного учреждения «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области от 18 апреля 2023 года № 189.

Всего выпускников в 9 классе – 8 учащихся, приняли участие – 8, выпускников 11 классе – 3 учащихся, приняли участие – 3.

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводилась в следующих формах и в следующие сроки: со 2 по 13 июня 2023 года; письменный экзамен по казахскому/русскому/языку (язык обучения) в форме эссе – 2 июня 2023 года; письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года; письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года; письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), по биологии – 13 июня 2023 года;

Русский язык

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
8		4	-	4	-	100%	50%

В ходе проведения экзамена по русскому языку все учащиеся подтвердил годовую оценку.

Процент успеваемости за год и итогов экзамена составил 100 %.

Алгебра

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
8	8	1	3	4	-	100%	50%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 50%. Успеваемость составила – 100%.

Казахский язык и литература

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
8	8	1	2	4	-	100%	50%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 50%. Успеваемость составила – 100%.

Биология

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
8	8	4	0	4	-	100%	50%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 50%. Успеваемость составила – 100%.

По результатам итоговой аттестации за курс основного среднего образования всем учащимся 9 класса были выданы аттестаты.

Итоговая аттестация для обучающихся 11 класса: письменный экзамен по казахскому/русскому языку (язык обучения) – 5 июня 2023 года;

письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 8 июня 2023 года; устный экзамен по истории Казахстана – 12 июня 2023 года; письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения – 15 июня 2023 года; письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика) – 19 июня 2023 года.

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 3 выпускника. В итоговой аттестации приняли участие 3 обучающихся.

Алгебра и начала анализа

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	3	-	2	1	-	100%	66,66%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 66,66%. Успеваемость составила – 100%.

Русский язык

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	3	-	2	1	-	100%	66,66%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 66,66%. Успеваемость составила – 100%.

Казахский язык и литература

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	3	-	2	1	-	100%	66,66%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 66,66%. Успеваемость составила – 100%.

История Казахстана

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	3	-	2	1	-	100%	66,66%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 66,66%. Успеваемость составила – 100%.

Всемирная история

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	3	-	2	1	-	100%	100%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 100%. Успеваемость составила – 100%.

Анализ результатов 2022-2023 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс общего среднего образования выпускниками 11 класса освоены. Успеваемость составила 100%, качество

знаний – 66,66 %.

В 2023-2024 учебном году в выпускных экзаменах приняли участие 6 учащихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2023-2024 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», на основании приказа государственного учреждения «Управление образования акимата Костанайской области», приказа государственного учреждения «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области от 18 апреля 2023 года № 189.

Всего выпускников в 9 классе – 6 учащихся, приняли участие – 6, выпускников 11 классе – 0.

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводилась в следующих формах и в следующие сроки: с 29 мая по 10 июня 2023 года; письменный экзамен по казахскому/русскому/языку (язык обучения) в форме эссе – 29 мая 2023 года; письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 3 июня 2023 года; письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 6 июня 2023 года; письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский язык, информатика) – 10 июня 2023 года;

Русский язык

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
6	6	2	4	-	-	100%	100%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 100%. Успеваемость составила – 100%.

Алгебра

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
6	6	0	4	2	-	100%	66,66%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 66,66%. Успеваемость составила – 100%.

Казахский язык и литература

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.

6	6	5	-	1	-	100%	83,33%
---	---	---	---	---	---	------	--------

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 83,33%. Успеваемость составила – 100%.

Биология

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
6	6	-	6	-	-	100%	100%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 100%. Успеваемость составила – 100%.

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – %. Успеваемость составила – 100% Результаты итоговой государственной аттестации предметов по выбору соответствуют результатам за учебный год.

В 2024-2025 учебном году в выпускных экзаменах приняли участие 10 учащихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2024-2025 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», на основании приказа государственного учреждения «Управление образования акимата Костанайской области», приказа государственного учреждения «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области от 22 июля 2024 года № 494, приказ ОО №348 от 22.07.2024 года.

Всего выпускников в 9 классе – 7 учащихся, приняли участие – 7, выпускников 11 классе – 3 учащихся, приняли участие – 3 выпускника.

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводилась в следующих формах и в следующие сроки: с 29 мая по 10 июня 2025 года; письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 29 мая 2025 года; письменный экзамен по казахскому/русскому/языку (язык обучения) в форме эссе – 2 июня 2025 года; письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский язык, информатика) – 5 июня 2025 года; письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 10 июня 2025 года:

Алгебра

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
-------------------	-----------------	-----	-----	-----	-----	--------	--------

7	7	2	1	4	-	100%	42,85%
---	---	---	---	---	---	------	--------

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 42,85%. Успеваемость составила – 100%.

Русский язык

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
7	7	3	2	2	-	100%	71,42%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 71,42%. Успеваемость составила – 100%.

Биология

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
7	7	2	3	2	-	100%	71,42%

В ходе проведения экзамена по биологии учащийся получили экзаменационную оценку ниже годовой. Сравнивая итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что качество знаний по биологии на экзамене 71,42%, а по итогам года 85,71 % показывает отрицательную динамику – 14,29 %.

Казахский язык и литература

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
7	7	3	2	2	-	100%	71,42%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 71,42%. Успеваемость составила – 100%.

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось. Успеваемость составила – 100% Результаты итоговой государственной аттестации предметов по выбору соответствуют результатам за учебный год.

Итоговая аттестация обучающихся 11 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу общего среднего образования, проводилась в следующих формах и в следующие сроки: с 30 мая по 16 июня 2025 года: устный экзамен по истории Казахстана – 30 мая 2025 года; письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 4 июня 2025 года; письменный экзамен по казахскому/русскому языку (языкобучения) – 9 июня 2025 года; письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика) – 12 июня 2025 года; письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения – 16 июня 2025 года.

В 2024-2025 учебном году в 11 классе обучалось 3 выпускника. В итоговой аттестации приняли участие 3 обучающихся.

Алгебра и начала анализа

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	3	-	1	2	-	100%	33,33%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 33,33%. Успеваемость составила – 100%.

Русский язык

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	3	1	-	2	-	100%	33,33%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 33,33%. Успеваемость составила – 100%.

Казахский язык и литература

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	3	-	1	2	-	100%	33,33%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 33,33%. Успеваемость составила – 100%.

История Казахстана

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	3	-	1	2	-	100%	33,33%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 33,33%. Успеваемость составила – 100%.

Биология

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	3	-	1	2	-	100%	33,33%

В ходе проведения экзамена по биологии один учащийся получили экзаменационную оценку ниже годовой. Сравнивая итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что качество знаний по биологии на экзамене 33,33%, а по итогам года 66,66 % показывает отрицательную динамику – 33,33 %.

Анализ результатов 2024-2025 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс общего среднего образования выпускниками 11 класса освоены. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 33,33%.

- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

Оценка знаний обучающихся проводится в виде формативного и суммативного оценивания. Оценивание осуществляется согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» и Приказу

Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 г. № 375). Количество суммативных работ СОР и СОЧ по предметам определяется требованиями типовых учебных программ, ежегодными рекомендациями Инструктивно-методического письма. Спецификации суммативных работ за четверть определяет количество баллов, типы заданий и структуру суммативной работы.

В 2022-2025 учебных годах 1 классы не оцениваются согласно приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится в 2-11 классах. Согласно ИМП сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания. Ежедневно выставляются в электронный журнал баллы формативного оценивания. Учитель ежедневно фиксирует в журнале учебные достижения обучающихся в виде баллов: максимальный балл за формативное оценивание не более 10 баллов во 2-11 классах. По предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Общество и религия», «Цифровая грамотность» в начальной школе суммативное оценивание не проводится. В конце четверти/полугодия и учебного года по предметам «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Цифровая грамотность» в начальной школе выставляется «зачет» («незачет»).

Заместитель директора школы по УВР осуществляет контроль за организацией СОР и СОЧ, составляется график СОР и СОЧ по четвертям.

Особое внимание в течение года уделялось включение в формативное оценивание, учебные задания по темам, целям обучения для восполнения пробелов знаний обучающихся, повторение и закрепление пройденного учебного материала. Во 2 -11 классах было проведено входное оценивание, в результате которого были определены учащиеся с низкой результативностью. Учителя-предметники проводили индивидуальные консультации со слабоуспевающими учащимися.

Также проводилась работа по оценке достижений учащихся по формированию функциональной грамотности, применение знаний и навыков. Для формирования навыков функциональной грамотности учащихся, на постоянной основе используется платформа Bilim Center.kz, Onlien

Мектеп.kz.

В школе создана и действует система оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся. Система оценивания основывается на критерии утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52. Соблюдаются требований формативного и суммативного оценивания.

Раздел 8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ

[HTTPS://DISK.YANDEX.RU/D/BZ-SB4CU9LTU1G](https://disk.yandex.ru/d/BZ-SB4CU9LTU1G)

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

В целях определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, по форме, определенной уполномоченным органом в области образования в период с 20.05.2025 г. по 30.05.2025 г. проводился опрос в онлайн формате сотрудниками территориального подразделения ведомства уполномоченного органа по Костанайской области. Анкетирование было проведено в Telegram чате. В качестве респондентов были выбраны учащиеся 4, 9-х классов. В анкетирование приняли участие 12 обучающихся 4, 9 классов, что составило 100% от общего числа количества учащихся (12 обучающихся)

Ниже представлены следующие результаты анкетирования таковы:

№	Вопрос	Варианты ответов			
		Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мне интересно учиться в моей школе.	100%	0%	0%	0%
2	У меня есть любимые предметы (если да, то какой).	92%	8%	0%	0%
3	У меня есть любимые учителя.	83%	17%	0%	0%
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	83%	17%	0%	0%
5	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	75%	17%	8%	0%
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не моё поведение.	75%	25%	0%	0%
7	Я часто испытываю усталость в школе.	0%	0%	25%	75%
8	В моей школе количество	0%	0%	75%	25%

	самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день.				
9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно.	75%	25%	0%	0%
10	Я удовлетворён качеством питания.	83%	17%	0%	0%
11	Я знаю свои права.	67%	33%	0%	0%
12	Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли.	58%	42%	0%	0%
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах.	75%	25%	0%	0%
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для неё.	83%	17%	0%	0%
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	100%	0%	0%	0%
16	Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.).				

Вывод: результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости учащихся (98,4%) условиями обучения в школе. Это говорит о качественной работе педагогического коллектива, стабильной образовательной среде и благоприятной атмосфере в учреждении.

Опрос родителей учащихся школы. Цель анкетирования анализ степени удовлетворенности родителей качеством деятельности школы. Всего риняли участие 11 родителей из 11 что составило 100%.

Анализ результатов анкетирования показал следующее:

№	Вопрос	Варианты ответов			
		Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мой ребенок с удовольствием идет в школу.	64%	36%	0%	0%
2	В классе благоприятная	36%	64%	0%	0%

	атмосфера.				
3	Школа дает качественные знания.	45%	55%	0%	0%
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко	45%	55%	0%	0%
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	36%	64%	0%	0%
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	36%	64%	0%	0%
7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	36%	64%	0%	0%
8	Я удовлетворён\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребёнка.	36%	64%	0%	0%
9	Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе.	36%	64%	0%	0%
10	Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребёнка.	27%	73%	0%	0%
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.	36%	64%	0%	0%
12	Меня устраивает работа школьной столовой\буфета.	55%	45%	0%	0%
13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики.	45%	55%	0%	0%
14	Мой ребёнок в школе находится в безопасности.	55%	45%	0%	0%
15	В школе заботятся о здоровье нашего ребёнка.	36%	64%	0%	0%
16	Я удовлетворён /а работой администрации школы.	36%	64%	0%	0%
17	Имеется желание принять участие в жизни школы.	36%	64%	0%	0%
18	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить	Под данным вопросом было 2 комментария, оба положительные.			

	комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	
--	---	--

Вывод: по итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 100% родителей абсолютно удовлетворены воспитательным процессом согласованностью педагогических действий учителей администрации в работе с семьей считают, что в школе созданы все условия для благоприятного развития и обучения их детей.

Опрос педагогов школы. Цель анкетирования анализ степени удовлетворенности педагогов, качеством деятельности школы. Всего участие приняли 19 педагогов из 22, что составляет 86,4%.

Анализ результатов анкетирования показал следующее:

№	Вопрос	Варианты ответов			
		Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Я горжусь тем, что работаю в этой школе.	74%	26%	0%	0%
2	Я получаю эффективную методическую помощь.	74%	26%	0%	0%
3	Меня устраивают условия труда.	84%	16%	0%	0%
4	Меня устраивает стиль работы администрации школы.	79%	21%	0%	0%
5	Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися.	84%	16%	0%	0%
6	Я удовлетворен\а учебно - материальной базой школы.	53%	47%	0%	0%
7	В коллективе благоприятный морально - психологический климат.	74%	26%	0%	0%
8	Я удовлетворён\а качеством питания в школе.	79%	21%	0%	0%
9	Коллеги всегда готовы мне помочь.	68%	32%	0%	0%
10	Для успешного ведения	63%	37%	0%	0%

	учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно - методические и технические средства.				
11	В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста.	68%	32%	0%	0%
12	В школе установлены методы поощрения педагогов.	63%	37%	0%	0%
13	Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям.	68%	32%	0%	0%
14	Я удовлетворён/а своими взаимоотношениями с учащимися.	74%	26%	0%	0%
15	Я удовлетворён /а своей работой в качестве классного руководителя.	58%	42%	0%	0%
16	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	По данному вопросу пояснений и дополнений не было.			

Вывод: по итогам анкетирования педагогов можно сделать вывод что 100% педагогов, прошедших анкетирование, удовлетворены своей работой, работой учителей и администрации в целом.

Раздел 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

1.Своевременное не прохождение курсов повышения квалификации библиотекаря школы.

Пути решения:

1.1.Запланировано прохождение курсов повышения квалификации библиотекаря школы на сентябрь 2025 года.

2.Создание условий для развития внутреннего потенциала обучающегося.

Пути решения:

2.1.Усиление внутришкольного контроля, повышение эффективности работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами;

2.2.Поддерживать и развивать школьные традиции, направленные на формирование сплочённого школьного коллектива, воспитание гражданской

ответственности и патриотизма, а также на развитие толерантных и уважительных взаимоотношений среди учащихся.

Раздел 10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. Проведен полный анализ учебно-воспитательного процесса за 2022-2023, 2023-2024, 2024 - 2025 учебные года;
2. Вся деятельность школы была основана и осуществлена в соответствии с нормативно-правовыми актами и согласно утвержденных планов;
3. Результаты итоговой оценки школы по измерителям к критериям оценки к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения соответствует баллу: дошкольного обучения и воспитания «Образцовый», начального, основного среднего и общего среднего образования «Образцовый».

Таким образом, результаты самооценки школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете № 9 от 17.06.2024 года.

Председатель комиссии: _____ Тасбулатова С.К..

Члены комиссии: _____ Кокухина А.И.

_____ Лукович Н.В.

