

Родительское собрание - тренинг «Об игрушках - серьезно!»

Цель: выработка единой стратегии поведения родителей в выборе игрушек

Задачи:

- сформировать представление о вредных и опасных игрушках
- повысить педагогическую культуру родителей
- способствовать развитию инициативы родителей, умению общаться

Материал и оборудование: различные игрушки, листы А2, карандаши, фломастеры, линейки

Организационно-мотивационная часть.

Организация пространства: родители сидят перед воспитателем

- Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня наше родительское собрание пройдет в нетрадиционной форме, сегодня мы с вами будем разрешать педагогические ситуации, играть в деловые игры и много общаться. Тема нашей встречи «Об игрушках – серьезно!». Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?

- *ответы родителей*

- Хорошо, мне бы хотелось начать о важности игрушек в детстве ребенка, а также вредных и опасных игрушках.

Охрана здоровья детей - важнейшая задача, как воспитателей, так и родителей. В связи с этим остро встает вопрос о профилактике детского травматизма, связанного с детскими игрушками. Конечно, нормальное детство немыслимо без игрушек. Игрушки являются для ребенка той средой, которая позволяет ему исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать свои творческие способности, выражать свои чувства, а также учит общаться и познавать себя. Подбор игрушек - дело серьезное и ответственное. От успешности этого дела зависит не только игра ребенка, но и прогресс в его развитии.

В настоящее время выбрать игрушку малышу чрезвычайно трудно. Наряду с традиционными куклами, мишками, машинками, мячиками,

появились новые, невиданные прежде игрушки – сиреноголовый, лабубу, хагиваги, кисимиси. И среди такого многообразия появились игрушки, вредные и опасные для здоровья и жизни детей.

Прежде всего, вреден материал, из которого изготовлена та или иная игрушка. Самым "опасным" игрушечным материалом по праву считается пластмасса. Ведь именно на ней чаще всего появляются сколы и трещины. Разбившись, пластмасса разлетается на множество мелких кусочков, каждый из которых представляет для малыша опасность. Но не всякий натуральный материал можно считать идеальным. Дерево, например, также может разломиться, только не на осколки, а на мелкие занозы, что еще опасней для ребенка, ведь их крайне сложно доставать из ладошек. Чтобы не допустить подобных неприятностей, при покупке постарайтесь представить, какие механические нагрузки будет испытывать на себе игрушка вашего малыша. Не стоит забывать и о сертификате качества, и о документе, в котором будет указано количество формальдегидов в дереве или пластмассе.

Еще одна "игрушечная" опасность, подстерегающая малышей - острые углы и кромки, об которые они легко могут поцарапаться, уколоться или даже порезаться. Если же вы покупаете игрушку и твердой уверенности, что она проверена специалистами на безопасность, у вас нет, придется использовать "полевые" методы проверки. Закрыв глаза, тщательно ощупайте игрушку - не слишком ли выступают ее острые части, не царапаются ли кромки, не колются ли усы у мягкого котенка или ресницы у куклы. Помните, что ребенок во время игры может попасть себе игрушкой в глаз, и в рот, и в нос.

Учитывать размеры игрушек для малышей до определенного возраста чрезвычайно важно. Все мы слышаны о том, как дети проглатывают мелкие детали или же засовывают их себе в нос или ушки. Поэтому особо придирчивым стоит быть при выборе конструкторов, мозаик, а также игрушек с магнитами, которые чаще всего насаживаются производителями на плохой клей.

Цвет игрушки также может вам определить степень опасности. Ведь неестественно яркие, ядовито - зеленые или кричаще - красные оттенки по определению не могут содержать натуральные компоненты.

Очень часто родителей волнует вопрос — как быть, если ребенок просит купить «человека-паука», «черепашку-ниндзя» или какого-нибудь монстра из мультфильма, очень популярного в детской среде. У большинства взрослых вызывает недоумение увлечение современных детей подобными «ужасниками». «Страшные» игрушки существовали во все времена. Такие игрушки чаще всего изображали пугающих сказочных персонажей и мифических существ. Они были неотъемлемой частью детской игры во всех культурах. В русской народной традиции они широко представлены в резной деревянной игрушке, игрушках из глины - дымковской, филимоновской. Эти фигурки изображают "страшных" животных: медведя, волка, льва и сказочных, фантастических "чудовищ" - Змея-Горыныча. Главная опасность таких страшных игрушек заключается в том, что они стирают грань между хорошим и плохим, добрым и злым. Малыш, представления которого о добре и зле только складываются, нуждается в их четком разделении и простой символизации в игрушке.

Психологи утверждают, что игрушки должны быть разными! Совсем лишать ребенка современных популярных игр все же не стоит. Ребенок находится в социуме, общается с детьми, у которых есть современные куклы, машинки. Важно внимательно наблюдать за играми своего ребенка, вовремя включаться в них при необходимости, помогать малышу освоить игровые взаимоотношения персонажей. Ведь ни одна игрушка сама по себе не научит ребенка играть и не разовьет его способности. Только в руках старшего и умеющего играть взрослого, родителя, игрушка станет живой, нужной, стимулирующей воображение, а значит, полезной.

Основная часть.

- Уважаемые родители, как вы думаете, какими мы должны руководствоваться критериями в выборе детской игрушки и почему?

- *ответы родителей* (возраст детей, санитарно-гигиенические требования, агрессивность)

Практическая часть.

Организация пространства: родители рассаживаются по группам

- Хорошо, для того, чтобы закрепить представление о требованиях к выбору игрушки, сейчас мы с вами поиграем. Для этого нам необходимо объединиться в 3 группы.

Первая команда у нас будет называться – «полезные игрушки», то есть игрушки, необходимые для развития детей раннего возраста.

Вторая команда – «бесполезные игрушки», то есть игрушки ничего не дающие для развития ребёнка.

И третья команда – «вредные игрушки», то есть игрушки, которые ни в коем случае нельзя использовать при работе с детьми раннего возраста.

Перед вами, на полу различные детские игрушки, каждой команде необходимо выбрать те игрушки, которые по-вашему мнению подходят к названию вашей команды, то есть первая команда ищет «полезные игрушки», вторая «бесполезные», третья «вредные». На это задание вам дается 10 минут, после истечения времени, каждая команда представить свой выбор, продумывая, какими критериями руководствовались и если они бесполезны или вредны, чем можно заменить?

- *выполнение задания родителями*

- Хорошо, отлично справились с заданием. Сейчас мы остаемся в группах, будет творческое задание, каждая команда получает на карточке педагогическую ситуацию, которую нужно разрешить, НО решение не нужно проговаривать, его нужно нарисовать (раздаю материалы: краски, фломастеры, линейки, карандаши, листы А2). На это задание дается 20 минут. После завершения, каждая команда представит решение ситуации и мы все вместе подведем итоги.

Первая команда получает педагогическую ситуацию №1 «Вы два часа провели в «Детском мире, выбирая подарок драгоценному чаду. Постарались

учесть всё и купили отличную игрушку! И яркая, и интересная, и безопасная, а также развивающая и по возрасту подходит. Придя домой, вы протягиваете малышу разноцветную коробку, он с горящими глазами начинает её теревить, пытаясь поскорее заглянуть во внутрь. Наконец, извлек игрушку наружу. Покрутил, повертел в ручках с озадаченным видом, подёргал, понажимал и уже через пару минут напрочь забыл о существовании новой вещицы. Лежит она такая одинокая, абсолютно новая никому не нужная... Вопрос – почему и что теперь делать?».

Вторая команда №2 «Пока вы готовили обед, ребёнок самостоятельно играл в комнате. Заглянув к нему, вы обнаруживаете полный кавардак. Игрушки разбросаны по всей комнате. Убирать игрушки ваш ребёнок не любит. Найдите способы, как привлечь его к уборке игрушек»

Третья команда №3 «У вас не дом, а филиал магазина игрушек. Игрушек уже столько, что их негде хранить. Большей частью ребёнок не играет (из некоторых он вырос, некоторые ему уже надоели). Малыш просит новые игрушки. Но что делать с таким количеством старых игрушек?»

Подведение итогов.

- В завершение нашей встречи мне хотелось бы выстроить стратегию поведения в выборе игрушки, как вы думаете, что мы должны учитывать, выбирая игрушку для ребенка?

- *ответы родителей*

- И так, стратегия поведения в выборе игрушки

1. Учитывать возраст ребенка
2. Учитывать санитарно-гигиенические требования
3. Видеть значимость игрушки в развитии ребенка

- Спасибо за встречу, надеюсь она была продуктивной и познавательной для вас, но необходимо всегда помнить, что игрушка – не просто забава, она закладывает в душу ребенка первоначальные понятия добра и зла, дает яркие и впечатляющие образы, от которых зависит формирование

морально – нравственных представлений личности и ее развитие в целом.

Рефлексия.

- Уважаемые родители, при выходе из зала, на столе, вы увидите смайлики и коробочку, прошу вас положить в коробку тот смайлик, который характеризует ваше настроение после нашей встречи, так я смогу увидеть результативность нашей встречи.